

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HÀ NỘI
TRƯỜNG THPT HOÀNG VĂN THỤ



KẾ HOẠCH BÀI DẠY
MÔN: HĐTN 10

Giáo viên : Hoàng Thị Thủy
Tổ: Xã hội

NĂM HỌC : 2025 -2026

CHỦ ĐỀ 1. PHÁT HUY TRUYỀN THỐNG NHÀ TRƯỜNG (12 TIẾT)

I. MỤC TIÊU CHỦ ĐỀ:

Sau chủ đề này, HS có khả năng:

- Thực hiện tốt nội quy, quy định của trường, lớp, cộng đồng
- Lập và thực hiện được kế hoạch giáo dục truyền thống nhà trường
- Biết cách thu hút các bạn vào hoạt động chung
- Đánh giá được ý nghĩa của hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường
- Thực hiện các hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.

TUẦN 1:

SHDC – KHAI GIẢNG NĂM HỌC VÀ TÌM HIỂU NỘI QUY CỦA NHÀ TRƯỜNG

I. MỤC TIÊU

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Tự hào là thành viên của nhà trường;
- Có ý thức học tập, rèn luyện, phấn đấu trong một chặng đường mới ở môi trường THPT;
- Nêu được một số quy định trong nội quy của nhà trường, thấy được điểm khác về nội quy giữa trường THCS và THPT;
- Hình thành và phát triển năng lực xây dựng kế hoạch, phẩm chất trách nhiệm.

II. CHUẨN BỊ

1. Đối với Bí thư Đoàn trường, BGH và GV

- Xây dựng chương trình khai giảng năm học mới;
- Trang trí phòng, chữ “Khai giảng năm học mới”;
- Phân công các lớp chuẩn bị các tiết mục văn nghệ chào mừng lễ khai giảng năm học mới;
- Chuẩn bị phương tiện: âm li, loa đài, micro; đàn đệm cho các tiết mục văn nghệ.

2. Đối với HS:

- Trang phục HS lịch sự;
- Chuẩn bị tâm thế đón chào năm học mới với những động lực mới;
- Chuẩn bị các tiết mục văn nghệ tham gia thể hiện.

II. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1. Chào cờ, khai giảng năm học mới và chào mừng HS khối 10

Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề - Tổ chức tìm hiểu nội quy của nhà trường

a) Mục tiêu: HS nhận thức được những quy định mới trong nhà trường THPT và sự cần thiết tuân thủ các quy định chung của nhà trường.

b) Nội dung - Tổ chức thực hiện:

- NDCT giới thiệu mục tiêu, ý nghĩa của việc tìm hiểu nội quy nhà trường.

- NDCT khích lệ HS lớp 11, 12 chia sẻ về nội quy nhà trường và việc thực hiện nội quy của khối mình.
- Yêu cầu HS toàn trường lắng nghe để bổ sung (đối với HS khối 11, 12) hoặc đặt câu hỏi tìm hiểu thêm (đối với HS khối 10).
- NDCT giới thiệu lần lượt các tiết mục văn nghệ biểu diễn xen kẽ các tham luận, các ý kiến phát biểu để không khi thêm hấp dẫn, thu hút,...
- Bí thư Đoàn trường chốt những điểm quan trọng trong nội quy nhà trường.

ĐÁNH GIÁ

HS các lớp chia sẻ thu hoạch và cảm xúc về buổi khai giảng.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

Về lớp, HS tiếp tục tìm hiểu các quy định trong nội quy của trường, xây dựng nội quy của lớp và bàn các biện pháp thực hiện tốt nội quy của trường, lớp.

* * * * *

TUẦN 1: HĐGD – TÌM HIỂU HOẠT ĐỘNG 1 CHỦ ĐỀ 1

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức:

- Biết được nội quy của trường, lớp, quy định của cộng đồng
- Thực hiện tốt nội quy, quy định của trường, lớp, cộng đồng.

2. Năng lực:

- Năng lực chung:

- **Năng lực giao tiếp, hợp tác:** Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.
- **Năng lực tự chủ, tự học:** xác định được nhiệm vụ học tập một cách tự giác, chủ động; tự đặt được mục tiêu học tập để đòi hỏi sự nỗ lực phấn đấu thực hiện; thực hiện các phương pháp học tập hiệu quả; điều chỉnh những sai sót, hạn chế của bản thân

- Năng lực riêng:

- **Năng lực thích ứng với cuộc sống:** Từ các nội quy của trường, lớp, cộng đồng, HS áp dụng và thực hiện mỗi ngày để hoàn thành và không vi phạm.

3. Phẩm chất: Chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm trong học tập

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với GV:

- Giáo án, SGK, SGV
- Video bài hát “Mái trường thân yêu”

- Máy tính, máy chiếu (nếu có)
- Biện pháp thu hút HS vào những hoạt động chung

2. Đối với HS:

- SGK, SBT hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 10
- Nhớ lại những yêu cầu trong nội quy của trường, lớp và quy định của cộng đồng, những trải nghiệm khi thực hiện các yêu cầu này.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

a. Mục tiêu: Tạo HS sự hứng khởi, hào hứng trước khi vào nội dung bài học.

b. Nội dung: GV chiếu video bài hát cho HS lắng nghe, hát theo và cảm nhận

c. Sản phẩm học tập: HS hào hứng, thích thú bài hát

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV chiếu video bài hát «*Mái trường thân yêu*» của nhạc sĩ Phan Huy Hà, yêu cầu HS lắng nghe, cảm nhận và đu đưa theo giai điệu bài hát.

(https://www.youtube.com/watch?v=O_mdbHZTKc8)

- GV yêu cầu HS chia sẻ cảm xúc sau khi nghe bài hát.

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS hào hứng, chăm chú lắng nghe từng câu từ

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- GV mời 1 – 2 bạn ngẫu nhiên đứng dậy chia sẻ suy nghĩ, cảm xúc của mình sau khi nghe bài hát.

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV tiếp nhận câu trả lời, dẫn dắt HS vào nội dung bài học của tuần 1. Trong tuần này, chúng ta sẽ cùng nhau tìm hiểu nội quy của trường, lớp và quy định của cộng đồng nói chung và các biện pháp thực hiện các em nhé!

HOẠT ĐỘNG KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

Hoạt động 1. Tìm hiểu nội quy của trường, lớp, quy định của cộng đồng và biện pháp thực hiện

a. Mục tiêu: HS nêu được những yêu cầu trong nội quy của trường, lớp và quy định của cộng đồng và xác định biện pháp thực hiện tốt nội quy của trường, lớp và quy định của cộng đồng.

b. Nội dung: GV hướng dẫn HS tìm hiểu nội quy của trường, lớp, quy định của cộng đồng, thảo luận và xác định cách thực hiện tốt nội quy, quy định của trường, lớp, cộng đồng.

c. Sản phẩm học tập: HS biết được nội quy và đưa ra được biện pháp thực hiện tốt nội quy trường, lớp, cộng đồng

d. Tổ chức hoạt động:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
-----------------------	------------------

Nhiệm vụ 1. Tìm hiểu nội quy trường, lớp, quy định của cộng đồng

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu HS: *Em hãy nêu những quy định trong nội quy của trường, lớp?*

- GV gợi ý cho HS:

- + Quy tắc giao tiếp, ứng xử
- + Quy định trong học tập
- + Quy định về trang phục
- + Quy định về thái độ tham gia hoạt động chung
- + Quy định về bảo vệ tài sản và môi trường
- +

- GV yêu cầu HS: *Nêu những quy định chung của cộng đồng nơi các em đang sống?*

- GV gợi ý cho HS:

- + Quy định về văn hóa ứng xử nơi cộng đồng
- + Quy định về trách nhiệm tham gia hoạt động, phong trào chung được tổ chức trong cộng đồng...

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS lần lượt tiếp nhận các nhiệm vụ của GV, liên hệ với trường, lớp nơi mình đang học, liên hệ với tập thể nơi mình sinh sống để xung phong trình bày trước lớp.

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- GV mời đại diện 2 – 3 HS nêu những quy định trong nội quy của trường, lớp.

- GV mời đại diện 2 – 3 HS nêu những quy định chung của cộng đồng nơi mình sinh sống.

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức.

Nhiệm vụ 2. Thảo luận xác định cách thức thực hiện tốt nội quy, quy định của trường, lớp, cộng đồng

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV chia lớp thành các nhóm, yêu cầu các nhóm thực hiện nhiệm vụ:

- + Xác định biện pháp để thực hiện tốt nội quy của trường, lớp

1. Tìm hiểu nội quy của trường, lớp quy định của cộng đồng và biện pháp thực hiện.

a. Tìm hiểu nội quy trường, lớp, quy định của cộng đồng

- Nội quy của trường, lớp:

- + Kính trọng, lễ phép với thầy cô giáo
- + Học và làm bài đầy đủ
- + Mặc trang phục theo quy định của trường
- + Có ý thức bảo vệ tài sản trường, lớp
- +

- Quy định chung của công cộng:

- + Tôn trọng, bảo vệ tài sản chung
- + Ứng xử có văn hóa nơi công cộng
- +

b. Thảo luận xác định cách thức thực hiện tốt nội quy, quy định của trường, lớp, cộng đồng

* Biện pháp chung của lớp:

+ <i>Xác định biện pháp để thực hiện tốt quy định của cộng đồng.</i> Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập - HS hình thành nhóm, tiếp nhận nhiệm vụ, phân công công việc cho các thành viên, tổ chức thảo luận. Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận - GV mời đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận (các nhóm sau chỉ bổ sung ý kiến khác với các nhóm đã trình bày trước). Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập - GV cùng HS phân tích, tổng hợp và khái quát, bổ sung các biện pháp thực hiện nội quy trường, lớp và quy định của cộng đồng và các rèn luyện vượt qua cản trở.	- <i>Xây dựng tiêu chí thi đua</i> - <i>Theo dõi việc thực hiện của từng cá nhân.</i> - <i>Giúp đỡ những bạn gặp khó khăn khách quan.</i> * Biện pháp của từng cá nhân: - <i>Luôn ý thức thực hiện tốt nội quy của trường, lớp và quy định của cộng đồng là tự trọng và tôn trọng những người xung quanh.</i> - <i>Hoàn thành các nhiệm vụ được giao</i> - <i>Tích cực tham gia các hoạt động tập thể</i> - <i>Xác định cách khắc phục điểm yếu</i> - <i>Rèn việc thực hiện nội quy trở thành thói quen thường ngày</i> - <u>Kết luận:</u> Những quy định trong nội quy của trường, lớp và cộng đồng nhằm tạo nền nếp, môi trường học tập và môi trường sống thuận lợi cho mọi người. Vì vậy mỗi người cần tự giác thực hiện đầy đủ và rèn luyện thành thói quen để thực hiện đầy đủ các quy định này.
--	---

***Hướng dẫn về nhà:**

- Thực hiện tốt các quy định của trường, lớp, nơi công cộng
- Xem trước nội dung hoạt động 2, 3 chủ đề 1

* * * * *

TUẦN 1: SHL – XÂY DỰNG NỘI QUY LỚP HỌC VÀ BIỆN PHÁP THỰC HIỆN

a. Mục tiêu: HS xác định được những điều cần đưa vào nội quy lớp học để cùng thực hiện.

b. Nội dung – Tổ chức thực hiện:

1. Xây dựng nội quy lớp học

- GV yêu cầu HS thảo luận theo tổ về những điều cần đưa vào nội quy của lớp.
- Đại diện từng tổ trình bày ý kiến của tổ mình và giải thích lí do muốn đưa những điều đó vào nội quy của lớp.
- Các tổ khác lắng nghe để bổ sung những ý kiến khác của tổ mình.

- Cả lớp thảo luận để thống nhất ý kiến về nội quy lớp học.

2. Thảo luận về biện pháp thực hiện

- GV khích lệ HS đưa ra các ý kiến về biện pháp thực hiện nội quy đã xây dựng.
- Các tổ cam kết thực hiện nội quy.

TUẦN 2: SHDC – CHUNG TAY PHÁT HUY TRUYỀN THỐNG NHÀ TRƯỜNG

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Nêu được các nét truyền thống của trường mình;
- Nhận thức được trách nhiệm phải giữ gìn và phát huy truyền thống nhà trường của mỗi HS;
- Thực hiện các việc làm để giữ gìn và phát huy truyền thống nhà trường;
- Hình thành và phát triển năng lực xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện và đánh giá;
- Phát triển phẩm chất trách nhiệm.

II. CHUẨN BỊ

1. Đối với Bí thư Đoàn trường, BGH và GV

- Phối hợp với lớp trực tuần xây dựng kịch bản tổ chức chương trình “Chung tay phát huy truyền thống nhà trường” (HS sẽ phải trả lời các câu hỏi về truyền thống nhà trường và hành động giữ gìn và phát huy truyền thống nhà trường).

- Phối hợp với lớp trực tuần xây dựng kế hoạch: thành lập ban tổ chức, biên soạn câu hỏi và đáp án, thể lệ tham gia, cách tính điểm cho những câu trả lời đúng,... Các câu hỏi được biên soạn xoay quanh nội dung về:

+ *Các nét truyền thống của nhà trường.*

+ *Các truyền thống này được hình thành, giữ gìn và phát huy như thế nào trong quá trình phát triển nhà trường?*

+ *Nhà trường đã có những hoạt động giáo dục truyền thống như thế nào?*

+ *Các thế hệ HS đã làm gì để giữ gìn và phát huy truyền thống nhà trường?*

+ *Em cần làm gì để giữ gìn và phát huy truyền thống nhà trường?*

+ ...

- Chuẩn bị một cây đề gắn các câu hỏi về truyền thống nhà trường và hành động giữ gìn, phát huy truyền thống nhà trường.

- Phân công các lớp chuẩn bị các tiết mục văn nghệ thể hiện xen kẽ trong quá trình trả lời câu hỏi.

- Chuẩn bị phương tiện: âm li, loa đài, micro; đàn đệm cho các tiết mục văn nghệ.

- Chuẩn bị phần thưởng cho lớp có số điểm cao nhất (nếu có điều kiện).

2. Đối với HS

- Tìm hiểu về truyền thống nhà trường và các hành động giữ gìn, phát huy truyền thống nhà trường để tham gia trả lời các câu hỏi.

- Chuẩn bị các tiết mục văn nghệ tham gia trình diễn.

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới

Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề - Chung tay phát huy truyền thống nhà trường

a) Mục tiêu: HS nêu được các nét truyền thống của trường mình và những hành động giữ gìn, phát huy truyền thống nhà trường.

b) Nội dung - Tổ chức thực hiện

- Ban tổ chức đặt cây có gắn các câu hỏi về các nét truyền thống của trường mình và những hành động giữ gìn và phát huy truyền thống nhà trường ở vị trí trung tâm để HS có thể thuận tiện lên “hái hoa” và trả lời câu hỏi.

- NDCT (đại diện BTC) giới thiệu thể lệ tham gia:

+ *Từng bạn xung phong lên “hái hoa; đọc và trả lời câu hỏi. Nếu câu trả lời chính xác, được 10 điểm, điểm được tính chung cho từng lớp.*

+ *Nếu câu trả lời không chính xác, các bạn khác có thể giơ tay xin phát biểu thay thế. Nếu trả lời đúng sẽ nhận được 10 điểm.*

+ *Nếu câu trả lời chưa đầy đủ, các bạn khác có thể giơ tay xin phát biểu bổ sung. Trong trường hợp này 10 điểm sẽ được phân chia cho các ý cần trả lời của câu hỏi.*

+ *Ai giơ tay trước người đó được quyền phát biểu/ trả lời câu hỏi.*

+ *Lớp nào có số điểm cao nhất, lớp đó chiến thắng.*

- NDCT hỏi lại để chắc chắn các bạn đã nắm được thể lệ tham gia để bắt đầu.

- HS toàn trường tham gia trả lời các câu hỏi có nội dung về truyền thống nhà trường và cách giữ gìn, phát huy truyền thống nhà trường.

- Sau khi các câu hỏi trên cây được trả lời hết, NDCT chốt:

+ *Các nét truyền thống của nhà trường.*

+ *Hành động của các thế hệ HS để giữ gìn và phát huy truyền thống nhà trường.*

ĐÁNH GIÁ

Mời một số HS chia sẻ thu hoạch sau khi tham gia trả lời và lắng nghe các bạn trả lời các câu hỏi.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

Về lớp, HS chia sẻ cảm xúc tự hào về truyền thống nhà trường và những việc cần làm để giữ gìn và phát huy truyền thống của trường.

* * * * *

TUẦN 2: HĐGD – TÌM HIỂU HOẠT ĐỘNG 2 CHỦ ĐỀ 1 TÌM HIỂU TRUYỀN THỐNG NHÀ TRƯỜNG

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức:

- Biết các truyền thống của nhà trường
- Lập và thực hiện được kế hoạch giáo dục truyền thống nhà trường.

2. Năng lực:

- *Năng lực chung:*

- **Năng lực giao tiếp, hợp tác:** Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.
- **Năng lực tự chủ, tự học:** Xác định được nhiệm vụ học tập một cách tự giác, chủ động; tự đặt được mục tiêu học tập để đòi hỏi sự nỗ lực phấn đấu thực hiện; thực hiện các phương pháp học tập hiệu quả; điều chỉnh những sai sót, hạn chế của bản thân

- *Năng lực riêng:*

- **Năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động:** Lên kế hoạch và thực hiện tốt nội quy của trường, lớp, cộng đồng.

3. Phẩm chất:

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với GV:

- Giáo án, SGK, SGV
- File bài hát chơi trò chơi khởi động
- Máy tính, máy chiếu sử dụng trong các hoạt động.

2. Đối với HS:

- SGK, SBT hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 10
- Suy ngẫm về các biện pháp thực hiện tốt nội quy của trường lớp và quy định của cộng đồng.

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

a. Mục tiêu: Tạo tâm thế hào hứng và phần khởi cho HS trước khi vào nội dung bài học thông qua trò chơi.

b. Nội dung: GV mời 6 bạn tham gia chơi trò chơi, HS còn lại cổ vũ cho các bạn

c. Sản phẩm học tập: HS nêu tên được các bài hát nói về trường học

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV chia lớp thành 2 tổ tham gia trò chơi **“Nghe nhạc đoán bài hát”**.

- Mỗi đội gồm được phát 1 chiếc chuông rung, GV lần lượt phát một đoạn nhạc ngắn, thành viên 2 đội lắng nghe rung chuông giành quyền đoán tên bài hát.

Đội nào đoán đúng tên bài hát được +1 điểm, kết thúc trò chơi, đội nào dành được nhiều điểm hơn là đội chiến thắng.

(GV phát nhạc bài: *Nắng sân trường, Con đường đến trường, Áo trắng em đến trường, Mùa thu ngày khai trường, Nhớ ơn thầy cô*)

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS hào hứng, chăm chú lắng nghe từng câu từ bài hát và đoán tên bài hát

Bước 3, 4: Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động

- GV tổng kết điểm của hai đội, tuyên bố đội dành chiến thắng, dẫn dắt HS vào nội dung bài học hôm nay.

HOẠT ĐỘNG KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

Hoạt động 2. Tìm hiểu truyền thống nhà trường

a. Mục tiêu: HS xác định được các truyền thống của nhà trường và chia sẻ được những việc nên làm để phát huy truyền thống của trường.

b. Nội dung: GV tổ chức cho HS chia sẻ hiểu biết, cảm xúc về truyền thống nhà trường

c. Sản phẩm học tập: Ghi được những việc cần làm để phát huy truyền thống nhà trường.

d. Tổ chức hoạt động:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV chiếu hình ảnh, những cuốn video tư liệu để giới thiệu cho HS biết thêm về truyền thống của trường. - GV yêu cầu HS chia sẻ hiểu biết và cảm xúc về những truyền thống của nhà trường. - GV phân tích, khái quát truyền thống nhà trường. - GV đặt câu hỏi, yêu cầu cả lớp thảo luận chung: <i>Các em cần làm gì để giữ gìn và phát huy truyền thống tốt đẹp của nhà trường?</i> Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập - HS theo dõi các tư liệu về truyền thống nhà trường - HS thảo luận, đưa ra các việc làm cụ thể để giữ gìn, phát huy truyền thống nhà trường. Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận - GV mời đại diện HS trả lời, đưa ra ý kiến của bản thân. - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung. Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập - GV đánh giá, nhận xét, tổng kết tiết học	2. Tìm hiểu truyền thống nhà trường - Truyền thống nhà trường là những giá trị của trường được hình thành và phát triển qua nhiều thế hệ thầy, trò đã từng công tác và học tập tại trường. - Những việc HS cần làm để giữ gìn và phát huy truyền thống nhà trường: + <i>Cố gắng học tập, rèn luyện tốt</i> + <i>Luôn có ý thức trách nhiệm, tự giác thực hiện các chủ trương, hoạt động của trường.</i> + <i>Tự hào là HS của trường, tôn trọng các giá trị truyền thống của trường, không có hành vi, hành động vi phạm các giá trị truyền thống ấy.</i> + <i>Tuyên truyền về truyền thống nhà trường đến những bạn còn chưa biết tôn trọng những giá trị truyền thống của trường.</i> + <i>Tổ chức giáo dục đồng đẳng về truyền thống nhà trường và trách nhiệm giữ gìn, phát huy truyền thống của từng HS.</i>

HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP

Hoạt động 3. Thực hiện nội quy của trường, lớp và quy định của cộng đồng

a. Mục tiêu: HS xác định những điều đã được thực hiện tốt, chưa tốt và xác định được nguyên nhân, biện pháp khắc phục để thực hiện tốt nội quy của trường lớp và quy định của cộng đồng.

b. Nội dung: GV tổ chức cho HS chia sẻ thông qua kỹ thuật ném bông tuyết.

c. Sản phẩm học tập: HS mạnh dạn chia sẻ trước lớp những điều thực hiện tốt, chưa tốt nội quy của lớp và cách khắc phục.

d. Tổ chức hoạt động:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV tổ chức cho cả lớp chia sẻ thông qua kỹ thuật ném bông tuyết (GV vo tờ giấy thành bông tuyết và ném về phía học sinh. Bông tuyết rơi vào ai, người đó sẽ chia sẻ, sau đó lại được quyền ném bông tuyết cho các bạn khác). - GV gợi ý nội dung chia sẻ: + <i>Những điều em thực hiện tốt và chưa tốt trong thực tiễn đời sống nhà trường, lớp học.</i> + <i>Lựa chọn những điều thực hiện chưa tốt nội quy của trường, lớp để xác định nguyên nhân, biện pháp khắc phục.</i> - Sau khi HS chia sẻ, GV yêu cầu cả lớp góp ý giúp các bạn điều chỉnh biện pháp cho phù hợp hơn. Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập - HS tiếp nhận nhiệm vụ, suy nghĩ lại những nội quy và việc mình đã làm. Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận - HS lần lượt tham gia chia sẻ trước lớp Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập - GV nhắc nhở HS toàn lớp cùng thực hiện tốt nội quy trường, lớp và quy định của cộng đồng sau khi khắc phục những việc làm chưa tốt.	3. Thực hiện nội quy của trường, lớp và quy định của cộng đồng

*Hướng dẫn về nhà:

- Thực hiện tốt các nội quy của trường, lớp và quy định của cộng đồng
- Xem trước nội dung hoạt động 4 chủ đề 1.

* * * * *

TUẦN 2: SHL – CHIA SẺ VỀ VIỆC THỰC HIỆN NỘI QUY CỦA TRƯỜNG, LỚP VÀ QUY ĐỊNH CỦA CỘNG ĐỒNG

Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau

Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề “Chia sẻ về việc thực hiện nội quy của trường, lớp và quy định của cộng đồng”

a) Mục tiêu: HS chia sẻ được việc thực hiện nội quy của trường, lớp và quy định của cộng đồng.

b) Nội dung - Tổ chức thực hiện:

- GV yêu cầu HS chia sẻ theo tổ hoặc trước lớp về:

+ *Việc thực hiện nội quy của trường, lớp và quy định của cộng đồng.*

+ *Những khó khăn, rào cản em gặp phải khi thực hiện nội quy của trường, lớp và quy định của cộng đồng.*

- GV biểu dương những HS đã thực hiện tốt nội quy của trường, lớp và quy định của cộng đồng.

- GV đề nghị HS chia sẻ về những điều học tập được từ bạn.

TUẦN 3: SHDC – GIAO LƯU VỚI NHỮNG TẤM GƯƠNG TÍCH CỰC THAM GIA HOẠT ĐỘNG CHUNG

I. MỤC TIÊU

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Nhận thức được việc tự giác, tích cực tham gia các hoạt động chung là trách nhiệm của mỗi HS.
- Hình thành niềm tin rằng tham gia các hoạt động chung sẽ giúp bản thân phát triển năng lực, phẩm chất cần thiết, từ đó tích cực tham gia các hoạt động chung góp phần phát triển truyền thống nhà trường.
- Có ý thức tự giác, tích cực tham gia các hoạt động chung;
- Hình thành và phát triển năng lực xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện kế hoạch và đánh giá;
- Hình thành và phát triển phẩm chất trách nhiệm.

II. CHUẨN BỊ

1. Đối với Bí thư Đoàn trường, BGH và GV

- Phối hợp với lớp trực tuần xây dựng kịch bản chương trình tổ chức buổi giao lưu.
- Mời một số tấm gương tích cực tham gia hoạt động chung ở trong và ngoài nhà trường để HS giao lưu. Công bố danh sách khách mời đến các lớp.
- Chuẩn bị một số câu hỏi cốt lõi dành cho khách mời, ví dụ:
 - + *Chia sẻ về những hoạt động chung mà anh/ chị/ bạn đã từng tham gia.*
 - + *Động lực nào giúp anh/ chị/ bạn đã tham gia hoạt động chung tích cực, nhiệt huyết như vậy?*
 - + *Ngoài tâm huyết của bản thân, anh/ chị/ bạn đã lôi cuốn những người khác tham gia hoạt động chung như thế nào?*
 - + *Anh/ chị/ bạn cho biết những cảm nhận và sự thay đổi của mình trong quá trình tham gia hoạt động chung.*
 - + *Anh/ chị/ bạn cho biết hiệu quả của những loại hoạt động mà anh/ chị/ bạn đã từng tham gia.*
 - + ...
- Tư vấn cho lớp trực tuần hoặc HS được chọn làm NDCT cách đặt câu hỏi để dẫn cho các khách mời và khích lệ các bạn tham gia giao lưu (nếu NDCT không phải là Bí thư Đoàn trường).
- Trang trí phòng buổi giao lưu, chuẩn bị bàn ghế ngồi cho các khách mời trên sân khấu.
- Yêu cầu HS các lớp chuẩn bị câu hỏi tham gia giao lưu với khách mời.
- Phân công các lớp chuẩn bị các tiết mục văn nghệ thể hiện xen kẽ trong giao lưu.
- Chuẩn bị phương tiện, hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động.
- Chuẩn bị hoa hoặc quà lưu niệm cho các khách mời.

2. Đối với HS

- Chuẩn bị câu hỏi/ ý kiến tham gia giao lưu.
- Chuẩn bị các tiết mục văn nghệ tham gia trình diễn

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới

Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề - Giao lưu với những tấm gương tích cực tham gia hoạt động chung

a) Mục tiêu:

- HS nhận thức được tham gia các hoạt động chung là trách nhiệm của mỗi cá nhân và ý nghĩa của hoạt động chung đối với sự phát triển cá nhân, xã hội.
- Có ý thức tự giác, tích cực tham gia các hoạt động chung.

b) Nội dung - Tổ chức thực hiện

- NDCT lần lượt giới thiệu các khách mời lên sân khấu để giao lưu.
- NDCT đặt từng câu hỏi cho các khách mời theo nội dung đã chuẩn bị.
- NDCT quan tâm khai thác khách mời là HS trong trường (nếu có) vì HS sẽ có tác dụng giáo dục đồng đẳng đến HS trong toàn trường.
- Yêu cầu HS toàn trường lắng nghe và suy ngẫm về trách nhiệm của mình, đồng thời đặt thêm các câu hỏi để hiểu rõ hơn ý nghĩa của những hoạt động chung.
- NDCT giới thiệu xen kẽ các tiết mục văn nghệ để thay đổi không khí của buổi giao lưu.
- Sau khi khách mời và HS trong trường hết ý kiến trao đổi, NDCT chốt lại bài học kinh nghiệm rút ra về:
 - + *Động lực và cách cuốn hút mọi người tham gia hoạt động chung của khách mời.*
 - + *Sự trưởng thành của khách mời qua quá trình tham gia hoạt động chung.*
 - + *Tác động của hoạt động chung đến sự phát triển của xã hội.*
- NDCT mời đại diện nhà trường lên cảm ơn và tặng hoa hoặc quà lưu niệm cho các khách mời.
- NDCT cảm ơn các thầy cô và các bạn trong trường đã tham gia giao lưu.

ĐÁNH GIÁ

Khích lệ một vài HS chia sẻ thu hoạch và cảm hứng nhận được từ các khách mời trong buổi giao lưu.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

Về lớp, HS tiếp tục chia sẻ cảm xúc và cam kết tự giác, tích cực tham gia các hoạt động chung được tổ chức trong và ngoài nhà trường.

TUẦN 3: HĐGD – TÌM HIỂU HOẠT ĐỘNG 4 CHỦ ĐỀ 1

GIÁO DỤC TRUYỀN THÔNG NHÀ TRƯỜNG

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức:

- Xây dựng kế hoạch tổ chức giáo dục truyền thống
- Đánh giá được ý nghĩa của hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường.

2. Năng lực:

- *Năng lực chung:*

- **Năng lực giao tiếp, hợp tác:** Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.
- **Năng lực tự chủ, tự học:** Xác định được nhiệm vụ học tập một cách tự giác, chủ động; tự đặt được mục tiêu học tập để đòi hỏi sự nỗ lực phấn đấu thực hiện; thực hiện các phương pháp học tập hiệu quả; điều chỉnh những sai sót, hạn chế của bản thân

- *Năng lực riêng:*

- **Năng lực thiết kế và tổ chức thực hiện:** Xây dựng kế hoạch tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục truyền thống nhà trường.

3. Phẩm chất:

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với GV:

- Giáo án, SGK, SGV
- Video phim hoạt hình phân khởi động
- Cách lập kế hoạch giáo dục truyền thống nhà trường

2. Đối với HS:

- SGK, SBT hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 10

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

a. Mục tiêu: Tạo tâm thế hào hứng và phân khởi cho HS trước khi vào nội dung bài học thông qua xem video.

b. Nội dung: GV tổ chức cho HS xem video và trả lời câu hỏi

c. Sản phẩm học tập: HS nhắc được truyền thống tôn sư trọng đạo của câu chuyện và nêu lên chia sẻ của mình.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV chiếu cho HS xem video: <https://www.youtube.com/watch?v=4HLi8hV-fw0>

- GV đặt câu hỏi: Video nói về truyền thống gì của dân tộc ta? Em thấy truyền thống đó được phát huy và lưu giữ như thế nào trong bối cảnh hiện nay?

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS chăm chú xem nội dung video, suy nghĩ câu trả lời

Bước 3, 4: Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động

- GV mời một số HS đứng dậy chia sẻ câu trả lời của mình

- GV ghi nhận câu trả lời của HS, dẫn dắt HS vào nội dung bài học.

HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP

Hoạt động 4. Giáo dục truyền thống nhà trường

a. Mục tiêu: HS lập và thực hiện được kế hoạch giáo dục truyền thống nhà trường.

b. Nội dung: GV lần lượt triển khai các hoạt động:

- Xây dựng kế hoạch tổ chức giáo dục truyền thống
- Tổ chức giáo dục truyền thống nhà trường
- Chia sẻ kết quả thực hiện kế hoạch tổ chức giáo dục truyền thống
- Đánh giá ý nghĩa của hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường

c. Sản phẩm học tập: HS ghi nhận được nhiều điều để biết thêm và học thêm được truyền thống nhà trường.

d. Tổ chức hoạt động:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<u>Nhiệm vụ 1. Xây dựng kế hoạch tổ chức giáo dục truyền thống</u> Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu HS đọc kế hoạch tổ chức giáo dục “Tôn sư trọng đạo”, tham khảo mẫu. - GV chia lớp thành các nhóm, yêu cầu mỗi nhóm lựa chọn một truyền thống của nhà trường để xây dựng kế hoạch tổ chức giáo dục truyền thống nhà trường. Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập - HS hình thành nhóm, phân công nhiệm vụ, chia sẻ ý kiến để xây dựng kế hoạch giáo dục truyền thống nhà trường. Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận - GV yêu cầu từng nhóm chia sẻ kế hoạch của nhóm mình để các nhóm góp ý về tính khả thi và hợp lý của kế hoạch. Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập - GV đánh giá, nhận xét, tổng kết nhiệm vụ. <u>Nhiệm vụ 2. Tổ chức giáo dục truyền thống nhà trường</u>	4. Giáo dục truyền thống nhà trường a. Xây dựng kế hoạch tổ chức giáo dục truyền thống <u>Gợi ý:</u> + Dạy tốt – Học tốt + Thực hiện nội quy trường lớp + Đoàn kết, hợp tác, giúp đỡ lẫn nhau + Tích cực tham gia hoạt động xây dựng, phát triển nhà trường,...

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu từng nhóm thực hiện kế hoạch giáo dục truyền thống đã xây dựng theo nhóm vào thời gian và không gian tùy chọn. Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập - Các nhóm bàn bạc lên thời gian và không gian cụ thể, thông báo cho các bạn trong lớp và mời GV, đại diện Đoàn trường tham dự. Bước 3, 4: Báo cáo, đánh giá kết quả thực hiện - GV ghi nhận thời gian của các nhóm. <i>Nhiệm vụ 3. Chia sẻ kết quả thực hiện kế hoạch tổ chức giáo dục truyền thống</i> Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu các nhóm trình bày kết quả thực hiện kế hoạch tổ chức giáo dục truyền thống của nhóm mình theo gợi ý trong sgk. + <i>Nội dung truyền thống</i> + <i>Thành công và những điều cần rút kinh nghiệm</i> + <i>Hình thức tổ chức</i> - GV lưu ý HS kế hoạch giáo dục truyền thống cần làm rõ những nội dung: + <i>Giới thiệu lí do vì sao tổ chức giáo dục truyền thống đã chọn.</i> + <i>Làm rõ quá trình hình thành và phát huy truyền thống đó như là một giá trị văn hóa của trường.</i> + <i>Phân tích tác động của truyền thống đó đến sự phát triển nhân cách HS và quá trình phát triển nhà trường.</i> Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập - Các nhóm lần lượt trình bày kế hoạch giáo dục truyền thống nhà trường mà nhóm đã lập ra Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận - GV khuyến khích các nhóm chia sẻ những điều đã học tập từ nhóm bạn và rút ra những bài học chung về: + <i>Những việc cần làm khi tổ chức hoạt động</i> + <i>Những việc cần tránh khi tổ chức hoạt động.</i> Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập - GV đánh giá, nhận xét.	<i>b. Tổ chức giáo dục truyền thống nhà trường</i> - Các nhóm thảo luận và lên kế hoạch thực hiện <i>c. Chia sẻ kết quả thực hiện kế hoạch tổ chức giáo dục truyền thống</i> - Các nhóm lần lượt trình bày
---	--

<u>Nhiệm vụ 4. Đánh giá ý nghĩa của hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường</u> Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu HS đưa ra ý kiến cá nhân không trùng lặp về ý nghĩa của hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường theo gợi ý: + Đối với bản thân + Đối với nhà trường + Đối với xã hội Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập - HS tiếp nhận nhiệm vụ và hoàn thành nhiệm vụ Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận - HS chia sẻ ý kiến cá nhân của mình - GV ghi lại những ý kiến không trùng lặp của HS lên bảng để có dữ liệu phân tích. Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập - Trên cơ sở ý kiến của HS, GV cùng cả lớp phân tích, khái quát ý nghĩa của hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường và kết luận.	<i>d. Ý nghĩa hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường</i> + Nâng cao ý thức trách nhiệm, duy trì và phát triển các giá trị văn hóa của nhà trường ở từng thế hệ HS. + Giáo dục HS lòng tự hào về trường, tạo động lực rèn luyện, phấn đấu, phát triển những tiềm năng của bản thân. + Các giá trị văn hóa của nhà trường là chất liệu để giáo dục nhân cách HS. + Tạo động lực cho đội ngũ GV và lãnh đạo nhà trường xây dựng nhà trường ngày càng thân thiện, hạnh phúc. +
---	---

***Hướng dẫn về nhà:**

- Hoàn thành các nhiệm vụ được giao
- Xem trước hoạt động 5, 6 chủ đề 1

* * * * *

TUẦN 3: SHL – Ý NGHĨA CỦA GIÁO DỤC TRUYỀN THỐNG NHÀ TRƯỜNG VÀ HÀNH ĐỘNG PHÁT HUY TRUYỀN THỐNG

Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau

Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề “Ý nghĩa của giáo dục truyền thống nhà trường và hành động phát huy truyền thống.

a. Mục tiêu: HS chia sẻ được ý nghĩa của hoạt động giáo dục truyền thống được tổ chức và những việc làm để giữ gìn và phát huy truyền thống của trường.

b. Nội dung – tổ chức thực hiện:

- GV yêu cầu HS chia sẻ về:

+ Ý nghĩa của hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường

+ Những việc cần làm để giữ gìn, phát huy truyền thống của nhà trường

- GV biểu dương những HS đã nêu được nhiều ý nghĩa của giáo dục truyền thống và việc cần làm để giữ gìn và phát huy truyền thống của trường.

TUẦN 4: SHDC – VĂN NGHỆ CA NGỌI MÁI TRƯỜNG THÂN YÊU

I. MỤC TIÊU

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Phát triển tình cảm với trường, lớp, thầy cô, bạn bè;
- Thể hiện được tình cảm của bản thân đối với trường;
- Có ý thức học tập và rèn luyện, phát huy truyền thống nhà trường;
- Phát triển năng lực cảm thụ, thẩm mỹ, thể hiện và sáng tạo cái hay, cái đẹp qua trình diễn các tiết mục biểu diễn văn nghệ;
- Hình thành và phát triển năng lực xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện và đánh giá.

II. CHUẨN BỊ

1. Đối với Bí thư Đoàn trường, BGH và GV

- Xác định mục tiêu của buổi biểu diễn, thành lập ban tổ chức.
- Ban tổ chức xây dựng kế hoạch:
 - + *Yêu cầu các lớp đăng ký các tiết mục văn nghệ xoay quanh chủ đề “Mái trường thân yêu”.*
 - + *Duyệt các tiết mục đăng kí để lựa chọn.*
 - +
- Ban tổ chức phối hợp với lớp trực tuần xây dựng kịch bản tổ chức chương trình biểu diễn văn nghệ ca ngợi mái trường thân yêu.
- Trang trí phòng phù hợp với chương trình biểu diễn văn nghệ.
- Chuẩn bị phương tiện: âm li, loa đài, micro; đàn đệm cho các tiết mục văn nghệ.
- Chuẩn bị phần thưởng cho các tiết mục xuất sắc.

2. Đối với HS

- Đăng kí các tiết mục văn nghệ tham gia và tập luyện.
- Chuẩn bị trang phục, đạo cụ phù hợp với các tiết mục đã được ban tổ chức lựa chọn.
- Chuẩn bị hoa để tặng các bạn tham gia biểu diễn.

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Hoạt động 1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới

Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề - Biểu diễn văn nghệ ca ngợi mái trường thân yêu

a) Mục tiêu

- HS thể hiện và trải nghiệm những xúc cảm tích cực về nhà trường, từ đó phát triển tình cảm với nhà trường, cố gắng học tập và rèn luyện, phát huy truyền thống nhà trường.

b) Nội dung - Tổ chức thực hiện

- NDCT thay mặt ban tổ chức giới thiệu mục tiêu và nội dung chương trình văn nghệ.

- Các lớp trình bày các tiết mục đã được lựa chọn.
- Yêu cầu HS toàn trường ngồi đúng vị trí, lắng nghe và xem các tiết mục văn nghệ, cảm thụ cái hay của nội dung và giai điệu bài hát, điệu múa...trải nghiệm các cung bậc cảm xúc về trường, lớp, thầy cô, bạn bè.
- Sau mỗi tiết mục, HS các lớp có thể lên tặng hoa
- Ban tổ chức hội ý xếp loại các tiết mục và công bố kết quả xếp loại, trao phần thưởng cho các tiết mục xuất sắc.
- Kết thúc chương trình, NDCT nói lời cảm ơn với các “diễn viên” và với toàn thể các bạn tham dự.

ĐÁNH GIÁ

Mời một số HS các lớp chia sẻ cảm xúc về buổi biểu diễn văn nghệ, về mái trường đang học

HOẠT ĐỘNG NỐI TIẾP

Về lớp, HS tiếp tục chia sẻ cảm xúc và quyết tâm cố gắng học tập rèn luyện để phát huy truyền thống của nhà trường.

* * * * *

TUẦN 4: HĐGD – TÌM HIỂU HOẠT ĐỘNG 5, 6 CHỦ ĐỀ 1.

THỰC HIỆN MỘT SỐ BIỆN PHÁP THU HÚT CÁC BẠN VÀO HOẠT ĐỘNG CHUNG, XÂY DỰNG VÀ THỰC HIỆN KẾ HOẠCH TỰ RÈN LUYỆN BẢN THÂN ĐỂ THỰC HIỆN TỐT CÁC NỘI QUY CHUNG

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức:

- Biết cách thu hút các bạn vào hoạt động chung
- Tham gia hoạt động theo chủ đề của Đoàn thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh: Giáo dục truyền thống; giữ gìn vệ sinh môi trường; tập hợp giáo dục thiếu niên.

2. Năng lực:

- Năng lực chung:

- **Năng lực giao tiếp, hợp tác:** Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.
- **Năng lực tự chủ, tự học:** Xác định được nhiệm vụ học tập một cách tự giác, chủ động; tự đặt được mục tiêu học tập để đòi hỏi sự nỗ lực phấn đấu thực hiện; thực hiện các phương pháp học tập hiệu quả; điều chỉnh những sai sót, hạn chế của bản thân

- Năng lực riêng:

- **Năng lực thích ứng với cuộc sống:** Vận dụng các biện pháp để thu hút các bạn tham gia vào hoạt động chung trong tình huống cụ thể.
- **Năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động:** Xây dựng và thực hiện được kế hoạch rèn luyện bản thân đã đặt ra.

3. Phẩm chất:

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với GV:

- Giáo án, SGK, SGV
- Biện pháp thu hút HS vào những hoạt động chung
- Máy chiếu, máy tính (nếu có)

2. Đối với HS:

- SGK, SBT hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 10

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

a. Mục tiêu: Tạo tâm thế hào hứng, phấn khởi cho HS trước khi vào bài học.

b. Nội dung: GV tổ chức cho HS nghe hát bài hát “Tuổi trẻ thế hệ Bác Hồ”

c. Sản phẩm học tập: HS nghe hát theo, cảm nhận giai điệu ca từ, cảm nhận được trách nhiệm của thế hệ trẻ thanh niên ngày nay.

d. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV mời cả lớp cùng lắng nghe bài hát: “Tuổi trẻ thế hệ Bác Hồ”.

https://www.youtube.com/watch?v=3acCH-_C8O0

- GV đặt câu hỏi: *Bài hát nói về nội dung gì? Em có suy nghĩ gì sau khi nghe bài hát?*

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS cảm nhận ca từ bài hát, chia sẻ cảm xúc

Bước 3, 4: Báo cáo, đánh giá kết quả hoạt động

- GV mời đại diện HS chia sẻ, GV tiếp nhận câu trả lời, dẫn dắt HS vào tìm hiểu nội dung bài học.

HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP

Hoạt động 5. Thực hiện một số biện pháp thu hút các bạn vào hoạt động chung

a. Mục tiêu: HS lựa chọn và thực hiện được với các biện pháp phù hợp, thu hút bạn vào hoạt động chung.

b. Nội dung: GV lần lượt triển khai các hoạt động để thu hút các bạn vào hoạt động chung.

c. Sản phẩm học tập: HS tìm ra các biện pháp thu hút các bạn vào hoạt động chung và áp dụng vào thực tiễn.

d. Tổ chức hoạt động:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
<i>Nhiệm vụ 1. Biện pháp thu hút các bạn vào hoạt động chung</i> Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu cả lớp thảo luận về các biện pháp thu hút các bạn vào hoạt động chung dựa vào gợi ý sgk để bổ sung thêm các biện pháp khác Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập - HS tiếp nhận nhiệm vụ, suy nghĩ và trao đổi Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận - GV gọi đại diện một số HS trình bày biện pháp suy nghĩ được. Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập - GV đánh giá, nhận xét, kết luận	5. Thực hiện một số biện pháp thu hút các bạn vào hoạt động chung a. Biện pháp thu hút các bạn vào hoạt động chung + Mời các bạn tham gia thiết kế và chuẩn bị hoạt động. + Tổ chức hoạt động chung sao cho có ý nghĩa, hấp dẫn với nội dung phong phú, hình thức đa dạng, tránh hình thức. + Động viên, thuyết phục để bạn thấy được trách nhiệm của người HS là phải tham gia hoạt động chung và thấy được ích lợi của sự tham gia. + Với những bạn ngại tham gia cần tìm hiểu sở thích và nhu cầu của bạn để tìm ra hoạt động phù hợp, để bạn được trải nghiệm những cảm xúc tích cực từ đó tạo hứng thú thích tham gia hoạt động chung. + Trong thời gian đầu cần lưu ý phân công trách nhiệm cụ thể phù hợp với khả năng và sở thích của bạn. + Hỗ trợ khi bạn gặp khó khăn trong quá trình hoạt động. + b. Thực hành thu hút bạn vào hoạt động chung Cách thu hút bạn bạn tham gia văn nghệ: + Động viên, thuyết phục bạn tham gia hoạt động văn nghệ. + Cùng các bạn tham gia thiết kế và chuẩn bị cho tiết mục văn nghệ. + Cùng các bạn luyện tập hát, múa. + Phân công nhiệm vụ theo sở thích của từng bạn: hát bè, hát đơn, múa phụ họa,....
<i>Nhiệm vụ 2. Thực hành thu hút bạn vào hoạt động chung</i> Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV đề nghị HS làm việc theo cặp đôi, lựa chọn biện pháp phù hợp và thể hiện cách thu hút bạn vào hoạt động theo tình huống: <i>“Lớp được phân công thực hiện chủ đề văn nghệ cho hoạt động sinh hoạt dưới cờ, một số bạn có khả năng văn nghệ nhưng không muốn tham gia”.</i> Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập - HS làm việc theo cặp đôi, thảo luận đưa ra cách thu hút bạn tham gia hoạt động. Bước 3, 4: Báo cáo, đánh giá kết quả thực hiện - GV khích lệ các cặp xung phong lên thể hiện trước	

lớp và yêu cầu HS theo dõi cách thu hút bạn vào hoạt động của từng cặp để nhận xét, góp ý.

Nhiệm vụ 3. Lựa chọn biện pháp thu hút các bạn vào hoạt động chung

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu cả lớp thảo luận về các hoạt động giáo dục theo chủ đề của Đoàn Thanh niên để lựa chọn các biện pháp thu hút các bạn vào hoạt động chung.

- GV gợi ý:

+ Rèn luyện 3 tốt: đạo đức tốt, học tập tốt, thể lực tốt.

+

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS tiếp nhận nhiệm vụ và tiến hành thảo luận.

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- GV yêu cầu HS

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV đánh giá, nhận xét.

Nhiệm vụ 4. Lựa chọn biện pháp thu hút các bạn vào địa bàn dân cư

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu cả lớp thảo luận một số hoạt động do Đoàn thanh niên ở địa phương tổ chức và lựa chọn các biện pháp phù hợp để thu hút các bạn trong địa bàn dân cư cùng tham gia.

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- HS cùng nhau đưa ra hoạt động và thảo luận.

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- HS trình bày kết quả thảo luận trước lớp

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét, đánh giá.

c. Lựa chọn biện pháp thu hút các bạn vào hoạt động chung

Gợi ý chủ đề hoạt động giáo dục của Đoàn Thanh niên:

+ Tuyến đường Sáng – Xanh – Sạch – Đẹp – Văn minh – An toàn.

+ Thanh niên với văn hóa giao thông.

+ Tình nguyện mùa đông, Thứ bảy tình nguyện, Chủ nhật xanh, Hiến máu tình nguyện.

d. Lựa chọn biện pháp thu hút các bạn vào địa bàn dân cư

Gợi ý hoạt động:

+ Bảo vệ môi trường.

+ Hoạt động thiện nguyện.

+ Đền ơn đáp nghĩa.

+ Xây dựng nông thôn mới/ văn minh đô thị.

HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG

Hoạt động 6. Xây dựng và thực hiện kế hoạch tự rèn luyện bản thân để thực hiện tốt quy định chung

a. Mục tiêu: HS tự nhận thức được những điều cản trở em thực hiện tốt những yêu cầu trong nội quy của trường, lớp và quy định của cộng đồng để lập kế hoạch và thực hiện rèn luyện, khắc phục.

b. Nội dung: GV đưa ra yêu cầu về nhà cho HS thực hiện

c. Sản phẩm học tập: HS về nhà thực hiện và ghi chép lại kết quả chia sẻ trước lớp

d. Tổ chức hoạt động:

HOẠT ĐỘNG CỦA GV - HS	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV hướng dẫn và yêu cầu HS về nhà tiếp tục: + <i>Xác định những điều cản trở em thực hiện tốt những yêu cầu trong nội quy của trường, lớp và quy định của cộng đồng để lập kế hoạch và thực hiện.</i> + <i>Ghi chép lại kết quả thực hiện để chia sẻ với lớp.</i> Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập - HS tiếp nhận nhiệm vụ, về nhà thực hiện Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận - GV hướng dẫn, giải thích một số điều HS còn chưa hiểu. Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập - GV đánh giá, nhận xét, kết luận bài học.	6. Xây dựng và thực hiện kế hoạch tự rèn luyện bản thân để thực hiện tốt quy định chung

***Hướng dẫn về nhà:**

- Củng cố kiến thức đã học ở chủ đề 1.
- Xem trước nội dung hoạt động 1, 2, 3 chủ đề 2.

* * * * *

TUẦN 4: SHL – CHIA SẺ VỀ VIỆC THỰC HIỆN CÁC BIỆN PHÁP THU HÚT CÁC BẠN VÀO HOẠT ĐỘNG CHUNG

Hoạt động 1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau

Hoạt động 2. Sinh hoạt theo chủ đề “Chia sẻ về việc thực hiện các biện pháp thu hút các bạn vào hoạt động chung”

a) Mục tiêu: HS chia sẻ được bản thân đã tham gia những hoạt động chung nào do nhà trường và cộng đồng tổ chức và cách thu hút bạn vào những hoạt động chung đó.

b) Nội dung - Tổ chức thực hiện:

- GV đề nghị HS chia sẻ:

+ *Những hoạt động chung do nhà trường và cộng đồng tổ chức đã tham gia.*

+ *Những biện pháp đã sử dụng để thu hút bạn cùng tham gia.*

- GV đề nghị HS chia sẻ về những điều học tập được từ bạn.

- GV biểu dương những HS đã tham gia hoạt động chung và sử dụng các biện pháp đa dạng để thu hút bạn cùng tham gia.

* * * * *

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ 1

1. Cá nhân tự đánh giá

GV yêu cầu HS căn cứ vào kết quả thực hiện các hoạt động trong chủ đề để tự đánh giá theo các tiêu chí sau:

- Thực hiện được đầy đủ nội quy của trường, lớp.

- Thực hiện được các quy định của cộng đồng.

- Thực hiện được ít nhất hai biện pháp thu hút các bạn vào hoạt động chung.

- Nêu được ít nhất ba truyền thống của trường.

- Lập và thực hiện được ít nhất một kế hoạch giáo dục truyền thống nhà trường có thu hút các bạn cùng tham gia.

- Nêu được ít nhất hai ý nghĩa của hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường.

- Tham gia các hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh do nhà trường và địa phương tổ chức.

- **Đạt:** Đạt ít nhất 4 trong 7 tiêu chí;
- **Chưa đạt:** Chỉ đạt được từ 3 tiêu chí trở xuống.

2. Đánh giá theo nhóm/ tổ

3. Đánh giá chung của GV

CHỦ ĐỀ 2: KHÁM PHÁ BẢN THÂN (6 tiết)

Sau chủ đề này, HS sẽ:

- Chỉ ra được những đặc điểm tính cách, quan điểm sống của bản thân và biết cách phát huy điểm mạnh, yếu của bản thân.
- Nhận diện được khả năng điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực cho bản thân.

TUẦN 2: THAM GIA DIỄN ĐÀN

“MỤC ĐÍCH HỌC TẬP CỦA HỌC SINH TRUNG HỌC PHỔ THÔNG”

TUẦN 2 – TIẾT 2: KHÁM PHÁ BẢN THÂN

1. **MỤC TIÊU**
2. **Về kiến thức**

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Tìm hiểu cách xác định đặc điểm tính cách, điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực, quan điểm sống.
- Xác định những đặc điểm tính cách của bản thân.
- Rèn luyện kỹ năng lập và thực hiện kế hoạch phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu của bản thân.
- Điều chỉnh tư duy của bản thân theo hướng tích cực.
- Xác định quan điểm sống của bản thân.
- Rèn luyện tính cách, tư duy tích cực và thể hiện quan điểm sống của bản thân trong cuộc sống hằng ngày.

2. **Năng lực**

- **Năng lực chung:**
- Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.
- Góp phần phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác qua hoạt động nhóm và trao đổi công việc với giáo viên.
- **Năng lực riêng:**
- Chỉ ra được những đặc điểm tính cách và biết cách phát huy điểm mạnh, yếu của bản thân.
- Nhận diện được khả năng điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực cho bản thân.

3. **Phẩm chất**

- Chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm.

1. **THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

2. Đối với giáo viên

- SGK, SGV, Giáo án.
- Ví dụ về tính cách là điểm mạnh và biện pháp để phát huy; tính cách là điểm yếu và biện pháp rèn luyện để thay đổi.
- Ví dụ về tư duy/suy nghĩ tiêu cực và cách điều chỉnh suy nghĩ tiêu cực thành suy nghĩ tích cực.
- Ví dụ về quan điểm sống và một số quan điểm sống của HS THPT hiện nay.
- Máy tính, máy chiếu (nếu có).

2. Đối với học sinh

- SGK, SBT.
- Giấy A4, bút (sử dụng cho các hoạt động ở phần Rèn luyện).
- Bút dạ, giấy khổ A1, A2 (sử dụng cho các hoạt động thảo luận nhóm).

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

1. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

2. **Mục tiêu:** Tạo tâm thế thoải mái, hứng thú, từng bước bước vào nội dung hoạt động.
3. **Nội dung:** GV trình bày vấn đề, HS trả lời câu hỏi.
4. **Sản phẩm học tập:** HS lắng nghe và tiếp thu kiến thức.
5. **Tổ chức thực hiện:**

- GV cho HS xem một số video clip thể hiện lối sống tích cực, tiêu cực.

<https://www.youtube.com/watch?v=sOC0EJaH6rs>

Khám phá ưu thế bản thân, ta được gì?

https://www.youtube.com/watch?v=a_r0O_fYxoE

- HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ.

- GV dẫn dắt vào hoạt động: *Để hiểu rõ hơn về những đặc điểm tính cách, biết cách phát huy điểm mạnh, yếu của bản thân và nhận diện được khả năng điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực cho bản thân, chúng ta sẽ cùng đi khám phá những hoạt động trong ngày hôm nay – Khám phá bản thân.*

1. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC

Hoạt động 1: Xác định tính cách của bản thân

1. **Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS xác định được một số nét tính cách tích cực và hạn chế của bản thân; biết cách để xác định tính cách của bản thân.

2. **Nội dung:** GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, đọc SGK, thảo luận và trả lời câu hỏi.
3. **Sản phẩm học tập:** HS làm việc cá nhân, làm việc theo nhóm và trả lời câu hỏi.
4. **Tổ chức hoạt động:**

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu HS: <i>Xác định một số nét nét tính cách của bản thân trong học tập, công việc, sinh hoạt hằng ngày, giao tiếp, ứng xử với người khác.</i> - GV gợi ý cho HS: <i>Một số từ miêu tả nét tính cách của bản thân trong học tập, công việc, sinh hoạt hằng ngày, giao tiếp, ứng xử với người khác:</i> - GV yêu cầu HS: <i>Xác định những tính cách nào là điểm mạnh, điểm yếu của bản thân.</i> - GV chia HS thành các nhóm, yêu cầu HS thảo luận và trả lời câu hỏi: <i>Em xác định tính cách của bản thân như thế nào?</i> - GV hướng dẫn HS: <i>Xác định tính cách bản thân có thể dựa vào:</i> Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập - HS đọc SGK, thảo luận và trả lời câu hỏi. - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết. Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận - GV mời đại diện HS, các nhóm trả lời. - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung. Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm	1. Xác định tính cách của bản thân Để xác định được tính cách của bản thân, chúng ta cần căn cứ vào những hành vi, thói quen, cách ứng xử,... của bản thân trong cuộc sống hằng ngày, căn cứ vào kết quả học tập, lao động, giao tiếp, hoạt động xã hội của bản thân. Đồng thời, lắng nghe nhận xét của người thân thiết, gần gũi về mình.

vụ học tập	
GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới.	

Hoạt động 2: Tìm hiểu về điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực

1. **Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS nêu được ảnh hưởng của tư duy tích cực đến giao tiếp ứng xử; biết cách điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực.
2. **Nội dung:** GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, đọc SGK, thảo luận và trả lời câu hỏi.
3. **Sản phẩm học tập:** HS làm việc cá nhân, làm việc theo nhóm và trả lời câu hỏi.
4. **Tổ chức hoạt động:**

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV hướng dẫn HS đọc ví dụ SGK tr.15 và trả lời câu hỏi: + <i>Tư duy có ảnh hưởng như thế nào đến cách giao tiếp, ứng xử?</i> + <i>Em hãy nêu thêm ví dụ cho thấy tư duy có ảnh hưởng đến cách giao tiếp, ứng xử.</i> - GV chia HS thành các nhóm, yêu cầu HS thảo luận và trả lời câu hỏi: <i>Nêu cách điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực.</i> - GV hướng dẫn HS: Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập - HS đọc SGK, thảo luận và trả lời câu hỏi. - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết. Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận	2. Tìm hiểu về điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực - Cách giao tiếp, ứng xử phụ thuộc vào cách chúng ta tư duy, suy nghĩ, nhìn nhận sự việc, đánh giá động cơ, hành động của người khác. Tư duy tích cực thường dẫn đến cách giao tiếp, ứng xử tích cực. - Ví dụ cho thấy tư duy có ảnh hưởng đến cách giao tiếp, ứng xử: + Tư duy tích cực – bị điểm kém vì không học bài và thuộc bài à cách giao tiếp, ứng xử - chân thành nhận lỗi với bố mẹ, hứa cố gắng học tập để cải thiện tình hình học tập. + Tư duy tiêu cực – bạn không cho chép bài trong giờ kiểm tra à không chơi với bạn nữa. - Để điều chỉnh tư duy theo hướng tích cực, chúng ta cần bình tĩnh, không nóng vội; đặt mình vào vị trí của người khác để thấu hiểu, nhìn nhận, đánh giá sự việc, hiện tượng, động cơ hành động của người khác với ý nghĩa tốt đẹp, thái độ khách

- GV mời đại diện HS, các nhóm trả lời. - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung. Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới.	quan, khoan dung, cảm thông, không định kiến, không mang tính phán xét.
--	--

Hoạt động 3: Tìm hiểu về quan điểm sống

1. **Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS biết được thế nào là quan điểm sống; phân tích được ảnh hưởng của quan điểm sống cá nhân đến lối sống, cách sống của người đó.
2. **Nội dung:** GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, đọc SGK, thảo luận và trả lời câu hỏi.
3. **Sản phẩm học tập:** HS làm việc cá nhân, làm việc theo nhóm và trả lời câu hỏi.
4. **Tổ chức hoạt động:**

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV chia HS thành các nhóm, yêu cầu HS thảo luận và trả lời câu hỏi: + <i>Thế nào là quan điểm sống?</i> + <i>Quan điểm sống của cá nhân sẽ ảnh hưởng, chi phối lối sống, cách hành động, ứng xử của cá nhân đó như thế nào? Cho ví dụ.</i> - GV hướng dẫn HS về quan điểm sống: - GV yêu cầu HS: <i>Nêu một số quan điểm sống của em.</i> - GV hướng dẫn HS tự đọc một số quan điểm sống sau: + <i>Có chí thì nên – Tục ngữ Việt Nam.</i>	3. Tìm hiểu về quan điểm sống - Quan điểm sống là cách nhìn nhận, cách suy nghĩ, ý kiến về cuộc sống, về mục đích sống, về ý nghĩa, giá trị của cuộc sống, về lối sống, cách sống. - Quan điểm sống của cá nhân rất quan trọng, nó sẽ định hướng, chi phối lối sống, cách sống, cách hành động, ứng xử của cá nhân đó.

+ <i>Thất bại là mẹ của thành công – Khuyết danh.</i> + <i>Tốt gỗ hơn tốt nước sơn – Tục ngữ Việt Nam.</i> - GV chia HS thành 2 nhóm Ủng hộ và Phản đối để tranh biện về 3 quan điểm sống nêu trên. Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập - HS đọc SGK, thảo luận và trả lời câu hỏi. - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết. Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận - GV mời đại diện HS, các nhóm trả lời. - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung. Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới.	
--	--

1. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP

- Mục tiêu:** HS lập được kế hoạch tự hoàn thiện bản thân trên cơ sở phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu, thực hiện được theo kế hoạch rèn luyện; điều chỉnh được tư duy của bản thân theo hướng tích cực.
- Nội dung:** HS sử dụng SGK, kiến thức đã học, liên hệ bản thân, GV hướng dẫn (nếu cần thiết) để trả lời câu hỏi.
- Sản phẩm học tập:** Câu trả lời của HS.
- Tổ chức thực hiện:**

Hoạt động 4: Lập và thực hiện kế hoạch rèn luyện phát huy điểm mạnh, hạn chế điểm yếu của bản thân

- GV giao nhiệm vụ cho HS: *Lập kế hoạch để phát huy điểm mạnh, hạn chế điểm yếu về tính cách của bản thân.*

- GV hướng dẫn HS:

Điểm mạnh của bản thân	Việc cần làm để phát huy	Thời gian thực hiện Từ...đến....
Ví dụ: chăm chỉ	- Chăm chỉ học tập. - Chăm chỉ làm việc lớp, việc trường, việc nhà. -.....	
Điểm yếu của bản thân	Việc cần làm để hạn chế	Thời gian thực hiện Từ...đến....
Ví dụ 1: nhút nhát Ví dụ 2: hiếu thắng	- Tăng cường giao tiếp với bạn bè và mọi người. - Tham gia nhiều hoạt động tập thể, hoạt động xã hội. - - Lắng nghe nhu cầu, mong muốn của người khác. - Suy nghĩ, cân nhắc xem nhu cầu, mong muốn của họ có chính đáng không. - Tìm cách dung hòa giữa nhu cầu, mong muốn chính đáng của mình với nhu cầu, mong muốn chính đáng của họ. -.....	

+ Rèn luyện tính cách theo kế hoạch đã xây dựng.

+ Chia sẻ kết quả và những khó khăn, thách thức trong quá trình thực hiện.

- HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ.

- GV nhận xét, chuẩn kiến thức, kết luận: *Việc thay đổi những nét tính cách còn hạn chế của bản thân không phải là điều dễ dàng và thay đổi được ngay mà đòi hỏi phải có thời gian. Tuy nhiên, nếu chúng ta quyết tâm, kiên trì rèn hằng ngày và biết tìm kiếm sự hỗ trợ của những người thân thì sẽ thành công.*

Hoạt động 5. Điều chỉnh tư duy của bản thân theo hướng tích cực

- GV giao nhiệm vụ cho HS: *Đề xuất cách ứng xử thể hiện tư duy tích cực trong tình huống:*

+ *Tình huống 1: Tùng không đến dự sinh nhật Tuấn như đã hẹn.*

+ *Tình huống 2: Bố mẹ không đồng ý cho Mai đi chơi xa với bạn khác giới.*

- HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ:

+ *Tình huống 1: Tuấn nên nghĩ là Tùng có việc bất khả kháng nên mới không đến dự sinh nhật của mình được. Tuấn sẽ không giận hay trách bạn mà khi gặp bạn sẽ hỏi thăm xem Tùng gặp phải chuyện gì.*

+ *Tình huống 2: Mai nên nghĩ là do bố mẹ lo lắng cho sự an toàn của mình. Vì vậy, Mai có thể giải thích cho yên tâm hoặc vui vẻ nghe lời bố mẹ ở nhà, không đi chơi nữa.*

- GV yêu cầu HS tự liên hệ: *Trong tuần, tháng vừa rồi em có tư duy, suy nghĩ tiêu cực về hành vi, việc làm của ai đó như thế nào? Hãy kể 1-2 suy nghĩ tiêu cực em từng có?*

- GV yêu cầu HS tự điều chỉnh lại tư duy, suy nghĩ tiêu cực của bản thân mà các em vừa chia sẻ theo mẫu sau:

Hành vi, việc làm	Tư duy, suy nghĩ tiêu cực đã có	Tư duy, suy nghĩ tích cực sau khi điều chỉnh
1		
2		
3		

- GV nhận xét và kết luận: *Điều chỉnh suy nghĩ (tư duy) theo hướng tích cực là rất cần thiết giúp chúng ta hạn chế cảm xúc tiêu cực; có hành động, ứng xử phù hợp; không làm tổn thương người khác và gây hại cho sức khỏe, học tập và công việc của bản thân.*

1. HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG

- Mục tiêu:** HS thực hiện được việc rèn luyện tính cách và tư duy tích cực trong cuộc sống hằng ngày; thể hiện được quan điểm sống của bản thân.
- Nội dung:** HS sử dụng SGK, kiến thức đã học, liên hệ bản thân, GV hướng dẫn (nếu cần thiết) để trả lời câu hỏi.
- Sản phẩm học tập:** Câu trả lời của HS.
- Tổ chức thực hiện:**

Hoạt động 6: Rèn luyện tính cách và tư duy tích cực trong cuộc sống hằng ngày

- GV giao nhiệm vụ cho HS: *Rèn luyện tính cách và điều chỉnh tư duy của bản thân theo hướng tích cực và chia sẻ kết quả, khó khăn trong quá trình thực hiện.*

- GV hướng dẫn HS cách thực hiện:

+ *Rèn luyện theo kế hoạch đã xây dựng để thay đổi, khắc phục những nét tính cách còn hạn chế của bản thân.*

+ *Rèn luyện cách suy nghĩ (tư duy) của bản thân theo hướng tích cực trong cuộc sống hằng ngày.*

+ *Kiên trì rèn luyện hằng ngày và nhờ bạn bè, người thân hỗ trợ khi gặp khó khăn.*

+ *Ghi lại kết quả em đã đạt được, những khó khăn em đã gặp phải trong quá trình em rèn luyện và những biện pháp em đã làm để vượt qua khó khăn.*

- HS tiếp nhận, thực hiện.

- GV nhận xét, đánh giá.

Hoạt động 7: Thể hiện quan điểm sống của bản thân

- GV giao nhiệm vụ cho HS:

+ *Nêu quan điểm của em về lí tưởng sống của thanh niên hiện nay và liên hệ bản thân.*

+ *Chia sẻ quan điểm sống của em với bạn bè và những người xung quanh.*

- HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ.

- GV nhận xét, đánh giá.

1. Kế hoạch đánh giá

Hình thức đánh giá	Phương pháp đánh giá	Công cụ đánh giá	Ghi chú
Đánh giá thường xuyên (GV đánh giá HS, HS đánh giá HS)	- Vấn đáp. - Kiểm tra viết, kiểm tra thực hành.	- Các loại câu hỏi vấn đáp, bài tập.	

PHIẾU BÀI TẬP
CHỦ ĐỀ 1: PHÁT HUY TRUYỀN THỐNG NHÀ TRƯỜNG

1. Khoanh tròn vào câu trả lời phù hợp nhất với suy nghĩ của em về mục đích thực hiện nghiêm túc nội quy, quy định chung của nhà trường, cộng đồng.
 - A. Thực hiện nghiêm túc để tránh bị phê bình, khiển trách.
 - B. Thực hiện nghiêm túc để rèn luyện bản thân.
 - C. Thực hiện nghiêm túc để tạo môi trường an toàn, thuận lợi cho học tập và phát triển.
 - D. Thực hiện nghiêm túc để tạo thành tích cho lớp, trường, cộng đồng.
 - E. Thực hiện nghiêm túc vừa góp phần phát triển bản thân, vừa góp phần xây dựng, phát triển lớp, trường, cộng đồng.
2. Tự xác định những quy định của lớp, trường mà em chưa thường xuyên thực hiện và cách khắc phục.

a. Những quy định của lớp mà em chưa thường xuyên thực hiện:

.....

.....

.....

Cách khắc phục:

.....

.....

.....

b. Những quy định của trường mà em chưa thường xuyên thực hiện:

.....

.....

.....

Cách khắc phục:

.....

.....

.....

3. Ghi lại những quy định của cộng đồng em đã tìm hiểu được và chia sẻ với bạn em đã thực hiện những quy định này ở mức độ nào.

STT	Quy định của cộng đồng mà em tìm hiểu	Mức độ thực hiện		
		Thường xuyên	Thỉnh thoảng	Chưa thực hiện
1				
2				
3				
4				
5				

4. Xử lý các tình huống

Tình huống 1. Hiền nhút nhát và ngại tham gia các hoạt động chung. Ngày mai, cả lớp sẽ tham gia hoạt động “Ngày Chủ nhật xanh” Hiền nói với chị gái sẽ lấy lí do ốm để ở nhà.

Nếu là chị gái của Hiền, em sẽ khuyên bạn điều gì?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tình huống 2. Vì bận đột xuất nên cô giáo để lớp tự quản giờ Ngữ văn và giao nhiệm vụ thảo luận cho trưởng nhóm. Trong lúc nhóm thảo luận, Mạnh ngồi làm việc riêng, khi bạn trưởng nhóm nhắc, Mạnh khó chịu đáp lại: Đó không phải việc của bạn! *Nếu là một thành viên trong nhóm, em sẽ làm gì?*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tình huống 3. Cả lớp vừa làm bài kiểm tra nên Long nghĩ là thầy giáo sẽ không kiểm tra việc học và làm bài cũ. Vì vậy, khi Hải rủ Long cùng chuẩn bị bài cho giờ học ngày mai, Long trả lời: “Không cần!” *Nếu là Hải, em sẽ làm gì?*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Những biện pháp nào em đã sử dụng để thu hút các bạn vào hoạt động chung và kết quả đạt được như thế nào? (Đánh dấu x vào các cột tương ứng)

STT	Biện pháp thu hút	Đã sử dụng	Kết quả	
			Thành công	Chưa thành công
1	Chủ động tham gia làm gương cho bạn.			
2	Động viên, thuyết phục để lôi cuốn bạn.			
3	Mời các bạn tham gia thiết kế và chuẩn bị hoạt động.			
4	Phân công nhiệm vụ phù hợp với khả năng và sở thích của bạn.			

5	Hỗ trợ bạn khi bạn gặp khó khăn			
6	Biện pháp khác:			
7				

6. Em hãy viết ra những biện pháp sẽ sử dụng để thu hút một bạn không thích tham gia hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh do nhà trường và địa phương tổ chức vì bạn nói là thấy nhàm chán. Giải thích vì sao em lại sử dụng những biện pháp đó.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. Theo em, hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường có những tác dụng ý nghĩa gì? (Khoanh tròn ở câu trả lời phù hợp nhất với suy nghĩ của em)

- A. Duy trì giá trị văn hoá của nhà trường.
- B. Giáo dục lòng tự hào về trường.
- C. Giúp giáo dục nhân cách học sinh.

D. Giúp gắn kết các thế hệ học sinh.

E. Tạo sự đoàn kết, đồng lòng giữ gìn, phát huy truyền thống của tập thể học sinh toàn trường.

G. Giúp từng thành viên của trường mang dấu ấn các nét truyền thống của trường trong suốt cuộc đời.

Các ý kiến của riêng em :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. Viết ra những việc em và các bạn cần làm để giữ gìn, phát huy truyền thống của nhà trường.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ THỰC HIỆN CHỦ ĐỀ 1

Em hãy tự đánh giá kết quả hoạt động bằng cách đánh dấu vào ô tương ứng với mức độ em đạt.

Yêu cầu cần đạt	Mức độ	
	Đạt	Chưa đạt
1. Thực hiện được đầy đủ nội quy của trường, lớp.		
2. Thực hiện được các quy định của cộng đồng.		
3. Thực hiện được ít nhất hai biện pháp thu hút các bạn vào hoạt động chung.		
4. Nêu được ít nhất ba truyền thống của nhà trường.		
5. Lập và thực hiện được ít nhất một kế hoạch giáo dục truyền thống nhà trường và thu hút các bạn tham gia.		
6. Nêu được ít nhất hai ý nghĩa của hoạt động giáo dục truyền thống nhà trường.		

7. Tham gia ít nhất một hoạt động theo chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh do nhà trường và địa phương tổ chức.		
---	--	--

Đạt: Đạt được ít nhất 4 trong số 7 tiêu chí.

Chưa đạt: Chỉ đạt được từ 3 tiêu chí trở xuống.

CHỦ ĐỀ 4: TRÁCH NHIỆM VỚI GIA ĐÌNH

Mục tiêu chủ đề:

- Học sinh thực hiện được trách nhiệm của bản thân với bố mẹ, người thân;
- Thể hiện được trách nhiệm đối với các hoạt động lao động trong gia đình;
- Đề xuất các biện pháp phát triển kinh tế và góp phần phát triển kinh tế cho gia đình.

A. SINH HOẠT DƯỚI CỜ

TUẦN 1: DIỄN ĐÀN “ TRÁCH NHIỆM VỚI GIA ĐÌNH”

I. Mục tiêu

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Nhận thức được trách nhiệm của bản thân với gia đình;
- Mong muốn thể hiện được trách nhiệm với gia đình;
- Góp phần hình thành và phát triển phẩm chất yêu thương, trách nhiệm;
- Hình thành và phát triển năng lực tư duy phản biện, trình bày suy nghĩ, ý tưởng, các năng lực đặc thù: lập kế hoạch, tổ chức thực hiện và đánh giá hoạt động.

II. Chuẩn bị

1. BT Đoàn trường, BGH, GV

- Phối hợp với lớp trực tuần xây dựng kịch bản chương trình tổ chức diễn đàn “ Trách nhiệm với gia đình”
- Trang trí phong diễn đàn, bục nơi đứng cho người diễn thuyết
- phân công các lớp chuẩn bị tham luận xoay quanh chủ đề

- Phân công lớp trực ban chuẩn bị tiết mục văn nghệ về gia đình xen kẽ trong buổi tọa đàm
- Chuẩn bị phương tiện âm li, loa đài

2. Với hs

- HS chuẩn bị tham luận theo sự phân công.
- HS chuẩn bị ý kiến tham gia diễn đàn
- HS chuẩn bị tiết mục văn nghệ tham gia diễn đàn

III. Tiến trình tổ chức các hoạt động

1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới

- Chào cờ, nhận xét thi đua
- GV trực tuần/BT Đoàn/ đại diện BGH bổ sung nhận xét.
- BT Đoàn/ đại diện BGH phổ biến công việc tuần mới

2. Sinh hoạt theo chủ đề

- Hoạt động: Diễn đàn “ Trách nhiệm với gia đình”

a.Mục tiêu

- HS trình bày và chia sẻ được quan điểm, suy nghĩ về giá trị của tình cảm gia đình và trách nhiệm xây dựng gia đình thành tổ ấm của mỗi thành viên.

b. Nội dung – Tổ chức thực hiện.

- NDCT giới thiệu mục tiêu, ý nghĩa của diễn đàn
- NDCT yêu cầu lần lượt đại diện lớp lên tham gia tham luận về nội dung được phân công
- Yêu cầu những HS khác lắng nghe và phát biểu ý kiến về chủ đề của diễn đàn hoặc đặt câu hỏi cho tác giả tham luận.
- NDCT giới thiệu lần lượt các tiết mục văn nghệ biểu diễn xen lẫn các ý kiến tham luận, các ý kiến phát biểu để không khí diễn đàn sôi nổi, hấp dẫn
- Bí thu đoàn trường chốt lại những điểm quan trọng trong các tham luận và ý kiến trao đổi

*** Đánh giá:** Hs các lớp chia sẻ thu hoạch và cảm xúc về diễn đàn

*** Hoạt động tiếp nối:** HS về lớp bàn kế hoạch, biện pháp phát triển kinh tế gia đình.

TUẦN 2: GIAO LƯU VỚI NHỮNG TẤM GƯƠNG THÀNH CÔNG VỀ PHÁT TRIỂN KINH TẾ GIA ĐÌNH

I. Mục tiêu

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Nhận thức được hs có thể tham gia phát triển kinh tế gia đình.
 - Học hỏi được kinh nghiệm phát triển kinh tế gia đình của các khách mời và có thể vận dụng vào phát triển kinh tế gia đình mình;
 - Có ý thức tham gia tìm kiếm biện pháp phát triển kinh tế gia đình;
- Hình thành và phát triển năng lực xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện và đánh giá; phẩm chất trách nhiệm.

II. Chuẩn bị

1. BT Đoàn trường, BGH, GV

- Phối hợp với lớp trực tuần xây dựng kịch bản chương trình cho buổi tọa đàm
- Mời khách là những tấm gương thành công về phát triển kinh tế gia đình để hs giao lưu. Công bố danh sách khách mời đến các lớp.
- Chuẩn bị một số câu hỏi dành cho khách mời
- Bí thư Đoàn trường chuẩn bị kịch bản và dẫn chương trình tọa đàm với khách mời, đồng thời khích lệ HS khác giao lưu
- Trang trí phong diễn đàn, bàn ghế ngồi cho khách trên sân khấu
- HS các lớp chuẩn bị ý kiến về vấn đề nêu trên để tham gia giao lưu với khách mời
- Phân công lớp có chuẩn bị các tiết mục văn nghệ
- Chuẩn bị phương tiện: Âm li, loa đài, micro, đàn đệm hát cho các tiết mục văn nghệ
- Chuẩn bị hoa hoặc quà lưu niệm cho khách mời

2. Với hs

- Lớp trực tuần lập kế hoạch tổ chức hoạt động chào cờ và buổi tọa đàm, giao lưu.
- Chuẩn bị câu hỏi/ý kiến tham gia tọa đàm
- Chuẩn bị các tiết mục văn nghệ

III. Tiến trình tổ chức các hoạt động

1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới

- Chào cờ, nhận xét thi đua
- GV trực tuần/BT Đoàn/ đại diện BGH bổ sung nhận xét.
- BT Đoàn/ đại diện BGH phổ biến công việc tuần mới

2. Sinh hoạt theo chủ đề

- Hoạt động: Giao lưu với những tấm gương thành công về phát triển kinh tế gia đình

a. Mục tiêu

HS học hỏi được kinh nghiệm phát triển được kinh tế gia đình của khách mời và có thể vận dụng vào phát triển kinh tế gia đình mình

b. Nội dung – Tổ chức thực hiện.

- NDCT/ đại diện lớp trực tuần lần lượt giới thiệu các khách mời lên sân khấu và giới thiệu Bí thư Đoàn trường chủ trì buổi tọa đàm

- Bí thư đoàn trường đặt câu hỏi cho khách mời và nêu vấn đề để tọa đàm theo nội dung đã chuẩn bị

- Yêu cầu toàn bộ HS của trường lắng nghe nội dung trao đổi của các khách mời, đưa ra quan điểm, ý kiến bản thân hoặc những ứng xử đáng học tập mà em biết

NDCT giới thiệu xen kẽ các tiết mục văn nghệ để thay đổi không khí của buổi tọa đàm

- Sau khi khách mời và HS hết ý kiến trao đổi, Bí thư Đoàn trường chốt một số nội dung

- NDCT mời đại diện nhà trường lên cảm ơn, tặng hoa, quà lưu niệm cho các khách mời

- NDCT cảm ơn các thầy cô và các bạn trong trường đã tích cực

* **Đánh giá:** Mỗi hs chia sẻ cảm nhận qua buổi giao lưu

* **Hoạt động tiếp nối:** HS tiếp tục chia sẻ kinh nghiệm phát triển kinh tế gia đình của khách mời cho gia đình mình và vận dụng những kinh nghiệm đó vào phát triển kinh tế gia đình.

B. HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

I. Mục tiêu

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Thực hiện trách nhiệm của bản thân với bố mẹ người thân;
- Thể hiện trách nhiệm đối với các hoạt động lao động trong gia đình;
- Đề xuất các biện pháp phát triển kinh tế và góp phần phát triển kinh tế cho gia đình.
- Tham gia các hoạt động theo chủ đề : “ Phát triển kinh tế gia đình và hỗ trợ thanh niên khởi nghiệp” của Đoàn Thanh niên Cộng sản HCM.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. Đối với giáo viên

- SGK, SGV, Giáo án.
- Máy tính, máy chiếu.

- Giấy để thực hiện cho nhóm lập kế hoạch trong hoạt động 4
- Video bài hát, trò chơi đơn giản phù hợp nội dung chủ đề
- Các biện pháp để mở rộng quan hệ xã hội và thu hút cộng đồng vào các hoạt động xã hội
- Nội dung cần tuyên truyền trong cộng đồng về văn hóa ứng xử nơi công cộng.

2. Đối với học sinh

- SGK, SBT.
- Giấy A4, bút (sử dụng cho các hoạt động ở phần Rèn luyện).
- Bút dạ, giấy khổ A1, A2 (sử dụng cho các hoạt động thảo luận nhóm).
- Nhớ lại các hoạt động lao động trong gia đình em đã tham gia.
- Nhớ lại những hành động, hành vi, của bản thân thể hiện trách nhiệm đối với gia đình.
- Nhớ lại các tình huống thể hiện trách nhiệm đối với gia đình hoặc thiếu trách nhiệm đối với gia đình trong thực tiễn để chia sẻ.
- Suy nghĩ, các biện pháp, nội dung cần tuyên truyền... xung quanh vấn đề bài học

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

1. **Mục tiêu:** Tạo tâm thế thoải mái, hứng thú, từng bước bước vào nội dung hoạt động.
2. **Nội dung:** GV trình bày vấn đề, HS trả lời câu hỏi.
3. **Sản phẩm học tập:** HS lắng nghe và bày tỏ quan điểm cá nhân.
4. **Tổ chức thực hiện:**

- GV cho HS xem tranh ảnh về gia đình.
- HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ. Xem và nhận xét sự cần thiết của vấn đề.
- GV dẫn dắt vào hoạt động: *Mỗi chúng ta đây ai cũng có cội nguồn nơi mình sinh ra lớn lên và đặc biệt là mỗi người ai cũng có một gia đình có ông bà, cha mẹ, anh chị em, Gia đình là trường học đầu tiên của mỗi chúng ta và trong suốt cuộc đời gia đình mãi là nơi nương tựa vững chắc cho ta dù là lúc ta thành công hay thất bại. Vậy nên mỗi người chúng ta đều phải có trách nhiệm với gia đình, với người thân của chúng ta, và bài học hôm nay chúng ta sẽ cùng tìm hiểu về trách nhiệm của mình đối với gia đình nhé.*

KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

Hoạt động 1: Tìm hiểu về trách nhiệm với gia đình

Mục tiêu: HS nhận biết được các việc cần làm thể hiện trách nhiệm đối với gia đình trong ứng xử, lao động giúp gia đình và góp phần phát triển kinh tế gia đình.

Nội dung: GV đặt câu hỏi, hs lắng nghe và trả lời

1. **Sản phẩm học tập:** HS làm việc cá nhân, làm việc theo nhóm và trả lời câu hỏi.

2. **Tổ chức hoạt động:**

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Trách nhiệm với gia đình Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV chia HS thành 3 nhóm - Nhóm 1: Liệt kê những việc cần làm để thể hiện trách nhiệm với bố mẹ, người thân, - Nhóm 2: Chia sẻ cách hoạt động lao động thể hiện trách nhiệm đối với gia đình. - Nhóm 3: Chia sẻ các biện pháp để phát triển kinh tế gia đình Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập - HS thảo luận liệt kê và chọn lựa hoàn thiện - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết. Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận - GV mời đại diện HS, đại diện các	Nhóm 1: - Tự nguyện chăm sóc khi người thân bị ốm. - Nói lời yêu thương, biết ơn đối với bố mẹ, người thân trong gia đình. - Chủ động giải quyết các vấn đề nảy sinh trong gia đình. - Thực hiện tốt các nhiệm vụ được gia đình giao cho. Nhóm 2: - Giúp mẹ kinh doanh hàng tạp hóa - Trồng rau, nuôi cá,... Nhóm 3: - Biện pháp: Kinh doanh hàng tạp hóa - Tham gia: Bán hàng, nhận hàng, giao hàng,...

nhóm trình bày. - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung. Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới. * Các biện pháp mở rộng quan hệ và thu hút cộng đồng vào các hoạt động xã hội	
--	--

Hoạt động 2 : Thể hiện trách nhiệm với gia đình.

1.Mục tiêu: HS đưa ra được những cách ứng xử phù hợp thể hiện trách nhiệm với gia đình.

2.Nội dung: GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, đọc SGK, thảo luận và trả lời câu hỏi.

- GV yêu cầu HS chia sẻ về: **trách nhiệm đối với gia đình**

3.Sản phẩm học tập: HS làm việc cá nhân, làm việc theo nhóm và trả lời câu hỏi.

4.Tổ chức hoạt động:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV yêu cầu học sinh đọc các tình huống trong SGK và thảo luận theo nhóm để lựa chọn những cách ứng xử phù hợp thể hiện trách nhiệm với gia đình. Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập - Học sinh đọc tình huống và thảo luận Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận - HS các nhóm đại diện trình bày	

Bước 4: GV đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới.	- Chúng ta nên trân trọng những giá trị gia đình - Quan tâm, chia sẻ khó khăn với ông bà. - Chủ động giúp đỡ anh chị, em và chủ động giải quyết những mâu thuẫn nảy sinh trong gia đình.
---	--

Hoạt động 3 : Xây dựng kế hoạch thực hiện hoạt động lao động trong gia đình

1.Mục tiêu: HS lập được kế hoạch lao động giúp gia đình phù hợp.

2.Nội dung: GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, đọc SGK, thảo luận và trả lời câu hỏi theo mẫu

3.Sản phẩm học tập: HS làm việc cá nhân, làm việc theo nhóm và trả lời câu hỏi.

4.Tổ chức hoạt động:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH	DỰ KIẾN SẢN PHẨM					
Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập. - Cho học sinh lập kế hoạch lao động cá nhân cho gia đình -Xây dựng kế hoạch thực hiện; - Yêu cầu Hs chia sẻ KH của mình - Yêu cầu HS thực hiện các hoạt động lao động trong gia đình theo kế hoạch đã xây dựng và lưu ý: + Những việc nào làm chưa xong, em cần phải làm tiếp? +Những việc nào làm chưa tốt, em cần phải làm lại. Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học	Kế hoạch					
	TT	HD	Biện pháp thực hiện	Thời gian thực hiện	Điều kiện và địa điểm thực hiện	Kết quả dự kiến
	1	Chăm sóc cây trồng	-Tưới cây; Phòng trừ sâu bệnh	17-18 giờ	Vườn ruộng	Cây sinh trưởng phát triển tốt

tập Cá nhân HS làm việc lập kế hoạch cho mình Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận. GV gọi ngẫu nhiên HS trả lời Bước 4: GV đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập GV đánh giá, nhận xét, bổ sung	
--	--

Hoạt động 4 : Đề xuất các biện pháp phát triển kinh tế gia đình, lập kế hoạch và thực hiện

1.Mục tiêu: HS đề xuất được một số biện pháp để phát triển kinh tế phù hợp với điều kiện và hoàn cảnh

- Lập và thực hiện được kế hoạch tham gia phát triển kinh tế gia đình.

2.Nội dung: GV yêu cầu HS đề xuất một số biện pháp phát triển kinh tế của gia đình dựa vào:

+ Điều kiện gia đình

+ Nhu cầu thực tế của địa phương.

3.Sản phẩm học tập: HS làm việc cá nhân, làm việc theo nhóm và trả lời câu hỏi.

4.Tổ chức hoạt động:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1:GV giao nhiệm vụ	

-GV yêu cầu HS đề xuất một số biện pháp phát triển kinh tế của gia đình dựa vào: + Điều kiện gia đình + Nhu cầu thực tế của địa phương. - GV yêu cầu HS lập mẫu kế hoạch Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập HS thảo luận nhóm Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận. - GV gọi đại diện học sinh trình bày (Gọi bất kì học sinh nào trong nhóm) - GV gọi học sinh nhóm khác nhận xét bổ sung Bước 4: GV đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập GV đánh giá, nhận xét, bổ sung, sửa chữa	-Một số biện pháp như là làm những món bánh truyền thống ở địa phương như bánh đa, bánh tráng, bánh phồng tôm, bánh pía, nem, chả, xôi,..... - Bán phở, hủ tiếu,... bán ăn sáng.. -Kinh doanh các loại thuốc, thức ăn, phân bón cho tôm cua... - Mở rộng mô hình chăn nuôi. -Trồng cây ăn trái - Thu mua nông sản , trái cây của bà con rồi bán lại cho các vựa lớn trong vùng,... - Kinh doanh hoa tươi trong các ngày lễ lớn * Kế hoạch kinh doanh <table><tr><th>Mục tiêu</th><th>Biện pháp lựa chọn</th><th>Thời gian thực hiện</th><th>Điều kiện thực hiện</th><th>Kết quả dự kiến</th></tr><tr><td>Có thu nhập để trang trải chi phí học tập</td><td>Kinh doanh quần áo mỹ phẩm (online)</td><td>Suốt năm học</td><td>Vốn 500k(Chỉ cần đăng ảnh có người mua mới lấy hàng)</td><td>Lãi 20k, 30k, 40k,</td></tr></table>	Mục tiêu	Biện pháp lựa chọn	Thời gian thực hiện	Điều kiện thực hiện	Kết quả dự kiến	Có thu nhập để trang trải chi phí học tập	Kinh doanh quần áo mỹ phẩm (online)	Suốt năm học	Vốn 500k(Chỉ cần đăng ảnh có người mua mới lấy hàng)	Lãi 20k, 30k, 40k,
Mục tiêu	Biện pháp lựa chọn	Thời gian thực hiện	Điều kiện thực hiện	Kết quả dự kiến							
Có thu nhập để trang trải chi phí học tập	Kinh doanh quần áo mỹ phẩm (online)	Suốt năm học	Vốn 500k(Chỉ cần đăng ảnh có người mua mới lấy hàng)	Lãi 20k, 30k, 40k,							

--	--

Hoạt động 5 : Thực hiện trách nhiệm với gia đình

1.Mục tiêu: HS vận dụng những kinh nghiệm mới thu hoạch được qua các hoạt động trong chủ đề vào thực tiễn đời sống để thể hiện trách nhiệm với gia đình.

2.Nội dung: GV yêu cầu và hướng dẫn HS về nhà

3.Sản phẩm học tập: HS làm việc theo nhóm

4.Tổ chức hoạt động:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1: GV giao nhiệm vụ: - HS cần thực hiện trách nhiệm với gia đình sau khi học tập chuyên đề Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập HS thảo luận cặp đôi Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận. HS trình bày Bước 4: GV đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập GV đánh giá, nhận xét, bổ sung, sửa chữa	- Thay đổi những thói quen chưa phù hợp để thực hiện tốt hơn sự quan tâm thương xuyên đến người thân. - Yêu thương kính trọng ông bà, cha mẹ. - Giữ gìn truyền thống của gia đình -Thực hiện lao động giúp gia đình theo kế hoạch đã xây dựng và đạt kết quả như dự kiến. - Thực hiện biện pháp phát triển kinh tế gia đình đã lựa chọn và đạt được mục tiêu đặt ra.

C. SINH HOẠT LỚP

Tuần 15:

I. Sơ kết tuần và thông qua KH tuần sau

- Lớp trưởng/Bí thư – Các tổ trưởng
- GVCN nhận xét, bổ sung...
- GVCN phổ biến nhiệm vụ tuần tới
- HS thảo luận cách thực hiện nhiệm vụ

II. Sinh hoạt theo chủ đề: “ Trách nhiệm của bản thân đối với gia đình”

a. Mục tiêu: HS chia sẻ được các biện pháp, hành động, việc làm thể hiện trách nhiệm với gia đình.

b. Nội dung – Tổ chức thực hiện

- GV yêu cầu hs chia sẻ trước lớp về:
 - + HS xây dựng tình huống để hiểu rõ trách nhiệm của bản thân đối với gia đình
 - + Thuyết trình về những câu chuyện cảm động về gia đình và nêu cảm nhận
- HS chia sẻ.
- HS khác lắng nghe, góp ý.

Tuần 16:

I. Sơ kết tuần và thông qua KH tuần sau

- Lớp trưởng/Bí thư – Các tổ trưởng
- GVCN nhận xét, bổ sung...
- GVCN phổ biến nhiệm vụ tuần tới
- HS thảo luận cách thực hiện nhiệm vụ

II. Sinh hoạt theo chủ đề: “ Tọa đàm về các hoạt động lao động trong gia đình”

a. Mục tiêu: HS chia sẻ được các hoạt động lao động của bản thân trong gia đình.

b. Nội dung – Tổ chức thực hiện

- GV yêu cầu các nhóm đã thảo luận nhóm về các biện pháp, việc làm, hành động thể hiện trách nhiệm của bản thân đối với gia đình.
- Những biện pháp góp phần phát triển kinh tế gia đình
- Gv nhận xét rút kinh nghiệm, tuyên dương các nhóm thực hiện tốt.

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

1. Cá nhân tự đánh giá

Phiếu đánh giá cuối chủ đề

Họ và tên.....Lớp.....

Tiêu chí	Kết quả đạt được	HS tự đánh giá (Đạt/ Chưa Đạt)
1. Thể hiện được sự quan tâm, chăm sóc người thân hằng ngày.	- Tắm rửa cho em út - Đút cơm cho em - Làm nước cho cả nhà uống - Nhổ tóc bạc, đắp lưng, giặt quần áo...	
2. Chủ động tham gia giải quyết các vấn đề nảy sinh trong gia đình	- Lần 1: - Lần 2:	
3. Làm tốt các công việc được gia đình phân công	- Nấu ăn cho gia đình - Lau chùi, quét dọn vệ sinh nhà cửa - Tươi rau, làm cỏ.....	
4. Đề xuất các biện pháp phát triển kinh tế gia đình và lựa chọn các việc làm phù hợp góp phần phát triển kinh tế gia đình	- Trồng trọt - Chăn nuôi - Buôn bán	
Đánh giá chung của GV Đạt: Đạt ít nhất 3 trong 4 tiêu chí Chưa đạt: Chỉ đạt ít nhất 2 tiêu chí		

2. Đánh giá theo nhóm/tổ

GV HD tổ trưởng/nhóm trưởng điều hành việc đánh giá lẫn nhau dựa vào:

- Sự chuẩn bị cho hoạt động của các chủ đề.

- Thái độ khi tham gia hoạt động: tự giác, lắng nghe, tích cực...
- Trách nhiệm và hợp tác khi thực hiện nhiệm vụ

3. Đánh giá chung của giáo viên

GV dựa vào quan sát, đánh giá từng cá nhân, tổ/nhóm kết hợp đánh giá gia đình (nếu có) để đưa ra nhận xét chung, biểu dương những cá nhân tự giác, tích cực và nhiều tiến bộ so với trước.

Chủ đề 7-TÌM HIỂU NGHỀ NGHIỆP (9 tiết)

A. SINH HOẠT DƯỚI CỜ

I. MỤC TIÊU

Sau khi tham gia hoạt động này HS có khả năng:

- Hiểu được đặc điểm, yêu cầu xu hướng nghề nghiệp trong thời đại công nghiệp 4.0, giá trị của các nghề trong xã hội, có thái độ tôn trọng người lao động với các nghề nghiệp khác nhau;
- Quan tâm và tìm hiểu thông tin về nghề nghiệp mình yêu thích, lập kế hoạch và tổ chức thực hiện, kỹ năng giao tiếp, làm việc nhóm;
- Hiểu được việc khởi nghiệp là bước đi đầu tiên và khó khăn nhất trong nghề nghiệp mình chọn;
- Có khả năng trình bày quan điểm của mình về việc khởi nghiệp sáng tạo; chuẩn bị hành trang đầy đủ; vận dụng các kiến thức đã học kết hợp với thực tế, nắm bắt thông tin nhanh để sáng tạo trong bước đi khởi nghiệp;
- Hiểu biết về các hoạt động nghề nghiệp;
- Tích cực học tập, bồi dưỡng kiến thức, rèn luyện các kỹ năng cần thiết chuẩn bị hành trang cho nghề nghiệp mai sau;
- Hiểu được những điều nhà tuyển dụng cần và muốn ở các ứng viên;
- Biết cách trả lời phỏng vấn khi nhà tuyển dụng đặt câu hỏi;
- Rèn kỹ năng thiết kế tổ chức hoạt động; mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp, thuyết trình;
- Hình thành phẩm chất trách nhiệm, yêu nước, chăm chỉ.

II. CHUẨN BỊ

1. Đối với Bí thư Đoàn trường, BGH và GV

- Hệ thống âm thanh phục vụ hoạt động.
- Treo, dán tranh, ảnh về các ngành nghề như: Công nghệ thông tin, Y, Kiến trúc, Marketing, Chế tạo ô tô, Truyền thông, Sư phạm,... ở khu vực diễn ra hoạt động, bảng tin nhà trường.
- Phối hợp với lớp trực tuần chuẩn bị báo cáo để dẫn, kịch bản hoạt động.
- Phân công lớp chuẩn bị phần thuyết trình: “Thanh niên cần chuẩn bị điều kiện gì để khởi nghiệp sáng tạo?”; GV chủ nhiệm, Bí thư Đoàn trường phối hợp hướng dẫn.
- Phát động HS khối lớp 11, 12 viết: “Ý tưởng khởi nghiệp sáng tạo” trước một tháng, (có thể theo cá nhân hoặc theo nhóm 3-5 HS) gửi về BCH đoàn trường trước khi diễn ra hoạt động khoảng một tuần. BCH đoàn trường chấm ý tưởng, chọn 1-2 ý tưởng xuất sắc nhất trình bày trong diễn đàn; tổ chức trưng bày triển lãm ý tưởng khởi nghiệp sáng tạo của HS.
- Thành lập BGK chấm ý tưởng khởi nghiệp sáng tạo trước khi diễn ra hoạt động. Phân công mỗi lớp chuẩn bị trưng bày, giới thiệu hai ngành nghề. Nội dung trưng bày gồm: thông tin, sách, báo, tranh, ảnh, pano, áp phích, phương tiện, công cụ, sản phẩm,... Trưng bày tại hội trường trước một ngày diễn ra hoạt động.

- Mời chuyên gia nghe tư vấn nghề nghiệp để trả lời, giải đáp các vấn đề HS cần hỏi.
- Phân công các lớp chuẩn bị một số tiết mục văn nghệ có nội dung về nghề nghiệp.

2. Đối với học sinh

- Tự tìm hiểu thông tin, xu hướng nghề nghiệp hiện nay qua thực tế, các phương tiện thông tin đại chúng.
- Tự đánh giá khả năng của bản thân về chọn nghề, nhóm nghề mình yêu thích.
- Tìm hiểu vấn đề thanh niên khởi nghiệp hiện nay trên các phương tiện thông tin đại chúng; các doanh nhân thành đạt trên thực tế. Tìm hiểu pháp luật, chính sách, đoàn thể hỗ trợ thanh niên lập nghiệp.
- HS được phân công thuyết trình hoàn thành bài thuyết trình đúng thời hạn.
- Suru tầm tư liệu, tranh, ảnh, sản phẩm, dụng cụ về ngành trưng bày.
- Thiết kế góc trưng bày
- Tập thuyết trình về góc trưng bày nghề nghiệp.
- Chuẩn bị các câu hỏi giao lưu về nhu cầu tuyển dụng, các điều kiện cần có để được tuyển vào làm việc tại vị trí mình quan tâm. Ví dụ:
 - + Điều gì quyết định mình được tuyển dụng?
 - + Nhưng kĩ năng nào cần có để được tuyển dụng?
 - + Khi đã được tuyển dụng, muốn học nâng cao có gặp khó khăn gì không?
 - + Cách trả lời nhà tuyển dụng khi được phỏng vấn, các kĩ năng mềm nào cần thiết cho việc trả lời phỏng vấn,... Khi phỏng vấn, nhà tuyển dụng thường đặt những câu hỏi như thế nào?
- Lớp được phân công văn nghệ tích cực tập luyện.

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới

2. Sinh hoạt theo chủ đề

Hoạt động: Tọa đàm về xu hướng nghề nghiệp hiện nay

a) Mục tiêu

- Học sinh nêu được các ngành nghề phù hợp với sự phát triển của thời đại 4.0.
- Quan tâm và tìm hiểu thông tin về nghề nghiệp mình yêu thích, lập kế hoạch và tổ chức thực hiện, kĩ năng giao tiếp, làm việc nhóm;
- Hiểu được việc khởi nghiệp là bước đi đầu tiên và khó khăn nhất trong nghề nghiệp mình chọn;
- Có khả năng trình bày quan điểm của mình về việc khởi nghiệp sáng tạo; chuẩn bị hành trang đầy đủ; vận dụng các kiến thức đã học kết hợp với thực tế, nắm bắt thông tin nhanh để sáng tạo trong bước đi khởi nghiệp;
- Hiểu biết về các hoạt động nghề nghiệp;
- Tích cực học tập, bồi dưỡng kiến thức, rèn luyện các kĩ năng cần thiết chuẩn bị hành trang cho nghề nghiệp mai sau;
- Hiểu được những điều nhà tuyển dụng cần và muốn ở các ứng viên;

b) Nội dung - Tổ chức thực hiện

- Người dẫn chương trình mời báo cáo viên giới thiệu các ngành nghề nào có xu hướng phát triển trong thời đại 4.0, HS toàn trường chú ý lắng nghe.
- GV dẫn dắt HS chia sẻ ý kiến theo các gợi ý:
 - + Thời đại 4.0 có đặc điểm gì? Hãy thử dự đoán trong tương lai, Việt Nam phát triển như thế nào?
 - + Theo em ở Việt Nam và thế giới, những ngành nghề nào có xu hướng phát triển trong tương lai? Vì sao?

- + Ngành công nghệ thông tin có phải là ngành quan trọng và cần thiết không?
- + Có ý kiến cho rằng: “Thời đại 4.0, ngành Nông nghiệp là tụt hậu”. Điều đó đúng hay sai? Em hãy giải thích.
- + Bạn em nói: “Ngành truyền thông cũng là nghề có xu hướng phát triển tốt trong tương lai”. Ý kiến của em thế nào?
- + Có người cho rằng: “Cần phải chọn những nghề “hot” như nghề Y, Công nghệ thông tin, Chế tạo ô tô, Kiến trúc, Xây dựng, Marketing,... để học và làm việc”. Em có đồng ý không? Vì sao?
- + Khi chọn nghề cho tương lai, điều quan trọng nhất là gì
- GV tổng hợp ý kiến, kết luận: Trong thời đại công nghiệp 4.0 và tương lai, nhiều ngành nghề có xu hướng phát triển tốt như: Công nghệ thông tin, Marketing, Y, Kiến trúc, Xây dựng, Tài chính toàn cầu, Thương mại, Cơ khí,... Việc tìm hiểu các công việc có triển vọng trong tương lai rất quan trọng, nhưng khi chọn nghề phải dựa vào khả năng, sở thích và điều kiện của bản thân để lựa chọn cho đúng đắn, bảo đảm tương lai lâu dài.
- GV giới thiệu và mời nhà tuyển dụng giao lưu cùng HS.
- Nhà tuyển dụng chia sẻ tình hình tuyển dụng chung của các ngành nghề, của doanh nghiệp, cơ quan mình, cơ hội học tập, tìm kiếm việc làm, những điều nhà tuyển dụng cần ở các ứng viên, đánh giá chung những điều được và chưa được của các ứng viên khi tham gia tuyển dụng.
- GV hướng dẫn HS đặt câu hỏi để giao lưu với nhà tuyển dụng theo các nội dung đã được chuẩn bị.
- Thực hành phỏng vấn tuyển dụng lao động:
 - + Nhà tuyển dụng nêu nghề cần tuyển dụng, HS chuẩn bị suy nghĩ trong vòng ba phút.
 - + Trong thời gian HS chuẩn bị, toàn trường xem biểu diễn văn nghệ.
 - + Nhà tuyển dụng mời 2-3 ứng viên tham gia phỏng vấn.
 - + Nhà tuyển dụng nhận xét những điều được và chưa được khi trả lời phỏng vấn của các ứng viên.

ĐÁNH GIÁ

- GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi: Qua hoạt động tìm hiểu nghề nghiệp hiện nay, em biết được trong tương lai ngành nghề nào đem lại nhiều cơ hội làm việc cho thanh niên? Thanh niên phải trang bị những kiến thức gì để đáp ứng được yêu cầu nghề nghiệp trong tương lai?
- GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi:
 - + Qua hoạt động hôm nay, em thu hoạch được gì?
 - + Nhà tuyển dụng cần những điều kiện gì ở các ứng viên?
 - + Hướng phấn đấu của em thế nào để được tuyển dụng vào làm việc theo ngành nghề mình yêu thích?
- HS chia sẻ ý kiến.
- GV tổng kết: Nhà tuyển dụng lao động cần nhiều điều kiện ở các ứng viên như: Hiểu rõ về nghề nghiệp, doanh nghiệp, cơ quan, công việc yêu thích, kiến thức nghề nghiệp, chuyên môn đáp ứng nhu cầu, có trình độ ngoại ngữ, hiểu biết công nghệ thông tin, kỹ năng giao tiếp, làm việc nhóm, giải quyết vấn đề, thích ứng môi trường, tổ chức, quản lý bản thân, độ tin cậy, có mục tiêu rõ ràng, thái độ tích cực, mạnh dạn, tự tin, không ngừng học hỏi tiên bộ,... HS cần cố gắng học tập bồi dưỡng kiến thức, rèn luyện các kỹ năng cần thiết để được tuyển dụng vào công việc mình yêu thích.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

GV giao nhiệm vụ cho HS:

- Tìm hiểu thêm về xu hướng nghề nghiệp trong tương lai, quan tâm ngành nghề mình yêu thích.
- Tiếp tục học tập bổ sung kiến thức và hoàn thiện kỹ năng cần thiết liên quan đến nghề nghiệp mình quan tâm.
- Cập nhật các trang tuyển dụng lao động qua mạng xã hội.
- Nhờ gia đình, thầy cô, những người đi trước tư vấn thêm cho nghề nghiệp mình quan tâm.
- Tự trang bị kiến thức và các điều kiện khác theo ngành nghề mình yêu thích.

B. HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

I. MỤC TIÊU

1. Về kiến thức

Sau khi tham gia hoạt động này HS có khả năng:

- Xác định được những hoạt động sản xuất kinh doanh, dịch vụ của địa phương và nêu được thông tin, yêu cầu cơ bản về các nhóm nghề này.
- Biết cách tìm hiểu thông tin về nhóm nghề mình quan tâm, yêu cầu về năng lực, phẩm chất theo nhóm nghề.
- Tìm hiểu được những điều kiện đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp trong từng lĩnh vực nghề nghiệp.
- Phân tích được phẩm chất và năng lực cần có của người lao động thông qua trải nghiệm một nghề cụ thể.
- Rèn luyện năng lực định hướng nghề nghiệp, tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, tự lập và thực hiện kế hoạch, phẩm chất yêu nước, chăm chỉ, trách nhiệm.

2. Năng lực:

- *Năng lực chung:*

- **Năng lực giao tiếp, hợp tác:** Giải quyết được những nhiệm vụ học tập một cách độc lập, theo nhóm và thể hiện sự sáng tạo.
- **Năng lực tự chủ, tự học:** xác định được nhiệm vụ học tập một cách tự giác, chủ động; tự đặt được mục tiêu học tập để đòi hỏi sự nỗ lực phấn đấu thực hiện; thực hiện các phương pháp học tập hiệu quả; điều chỉnh những sai sót, hạn chế của bản thân.

- *Năng lực riêng:*

- **Năng lực thích ứng với cuộc sống:** Từ các nghề tìm hiểu HS phân biệt được các nhóm nghề, những điều kiện đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp trong từng nhóm nghề để từ đó từng bước định hướng nghề nghiệp của bản thân trong tương lai.

3. Phẩm chất:

- Trung thực: HS tự lực tìm hiểu các nghề hiện có ở địa phương.
- Trách nhiệm: HS có ý thức xây dựng và giữ gìn một số nghề hiện có ở địa phương.
- Chăm chỉ: HS chăm chỉ trong việc tìm hiểu nghề hiện có ở địa phương, biết vượt qua khó khăn để học tập tốt.

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

1. GV chuẩn bị

- Hình ảnh hoặc video giới thiệu các hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ ở địa phương.
- Quả bóng giấy có kích thước bằng hoặc to hơn quả bóng bàn.
- Một số sản phẩm tiêu biểu của các hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ ở địa phương.
- Mẫu kế hoạch trải nghiệm nghề
- Máy tính, máy chiếu, màn chiếu(nếu có)

2. HS chuẩn bị

- SGK hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 10, sách bài tập hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 10.
- Tìm hiểu về các hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ ở địa phương.
- Suru tầm hình ảnh về các hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ ở địa phương.
- Phương tiện, trang thiết bị cần thiết để thực hiện các hoạt động trải nghiệm nghề.
- Báo cáo kết quả trải nghiệm nghề.

III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

1. Mục tiêu: Tạo HS sự hứng khởi, hào hứng trước khi vào nội dung bài học.

2. Nội dung: GV tổ chức cho HS chơi trò chơi “Tên tôi- tên nghề”.

3. Sản phẩm học tập: HS tham gia trò chơi.

4. Tổ chức thực hiện:

Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập

Chơi trò chơi “Tên tôi- tên nghề”

- GV phổ biến cách chơi và luật chơi:

+ Cách chơi: Cả lớp đứng thành hình vòng tròn. Quản trò tung cho bạn chơi đầu tiên quả bóng giấy. Trong vòng 10 giây, bạn đó phải nói được tên một nghề mà nghề đó có chữ cái đứng trước tên nghề trùng với chữ cái đứng ở đầu tiên tên của mình. Ví dụ: Tôi tên là Lan, tôi biết nghề Lái xe tải, Tôi tên là Tuấn, tôi biết nghề Thợ xây,... Nói xong tên nghề, bạn đó có quyền tung quả bóng cho bạn khác. Người nhận được quả bóng giấy nhanh chóng thực hiện nhiệm vụ của mình như bạn trước. Nếu bạn nào không nói được tên nghề trong vòng 10 giây, bạn đó phải rời khỏi vị trí đứng vào giữa vòng tròn. Bóng được tung cho bạn tiếp theo. Cuộc chơi kéo dài khoảng 5 phút. Những bạn nào không trả lời được, đứng ở giữa vòng tròn sẽ thực hiện một hoạt động nào đó theo yêu cầu của các bạn trong lớp, ví dụ: hát và múa phụ họa, nhảy lò cò....

+ Luật chơi: Những bạn kể tên nghề sau không được trùng với tên bạn nghề trước đã kể.

Chữ cái đứng đầu tên nghề phải trùng với chữ cái đứng đầu tên mình. Mỗi người chỉ có thời gian 10 giây để trả lời. Ai vi phạm những quy định trên là phạm luật và phải dừng cuộc chơi. Người nào chơi đến khi kết thúc cuộc chơi là người thắng cuộc.

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

Tổ chức cho HS chơi trò chơi. Trước khi chơi, GV dành 1 phút để HS suy nghĩ, chuẩn bị.

Có thể chơi thử lần đầu, sau đó chơi thật.

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- Kết thúc trò chơi, GV mời một số HS trả lời những câu hỏi sau:

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

+ Nêu cảm nhận của em về trò chơi.

+ Nếu được chơi lại, em nghĩ mình có chơi nhanh hơn, tốt hơn không? Vì sao?

- GV nhận xét và dẫn dắt vào chủ đề.

HOẠT ĐỘNG KHÁM PHÁ- KẾT NỐI

Hoạt động 1. Tìm hiểu hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ ở địa phương.

Hoạt động 1.1: Chia sẻ những điều em biết về hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ ở địa

phương

1. Mục tiêu

- HS xác định được những hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ ở địa phương.

2. Nội dung: GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, thảo luận và trả lời câu hỏi.

3. Sản phẩm học tập: Câu trả lời của HS.

4. Tổ chức thực hiện

Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV tổ chức cho HS chia sẻ những hiểu biết, kinh nghiệm của bản thân về các hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ ở địa phương theo 2 câu hỏi ở mục 1 trong SGK. Nhắc các nhóm ghi kết quả chia sẻ của nhóm vào tờ giấy khổ to hoặc bảng để trình bày trước lớp.

Lưu ý: GV nhắc HS địa phương có hoạt động nghề nghiệp trong lĩnh vực nào thì kể tên nghề nghiệp trong lĩnh vực đó.

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- Hs thảo luận nhóm.

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- Yêu cầu đại diện các nhóm HS trình bày trước lớp kết quả chia sẻ của nhóm. Lưu kết quả trình bày trên bảng.

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- Gọi một số HS nêu nhận xét về hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương sau phần trình bày của các nhóm.

- GV giải thích và chốt: Ở mỗi địa phương thường có nhiều hoạt động nghề nghiệp thuộc 3 lĩnh vực sản xuất, kinh doanh, dịch vụ:

+ Hoạt động sản xuất bao gồm các hoạt động làm ra sản phẩm vật chất nhằm thỏa mãn các nhu cầu khác nhau của con người. Hoạt động sản xuất có nhiều ngành nghề khác nhau như sản xuất lương thực, thực phẩm, khai thác khoáng sản, sản xuất máy móc, nguyên liệu vật liệu xây dựng, công cụ lao động, phương tiện đi lại, sản xuất điện, nước, thiết bị khám chữa bệnh, thiết bị nghe nhìn, xây dựng nhà cửa,...

+ Hoạt động kinh doanh bao gồm các hoạt động kinh tế nhằm mục đích sinh lợi (kiếm lời, thu lợi nhuận) như: các nghề bán hàng (ăn uống, lương thực, thực phẩm, quần áo, giày dép, máy móc,...) đại lí hàng hóa, bán buôn, bán lẻ,...

Trong thực tế, có những hoạt động mang tính chất sản xuất đơn thuần (làm ra sản phẩm mang tính tự cung, tự cấp) nhưng đa số là những hoạt động sản xuất gắn liền với hoạt động kinh doanh để phân phối hàng hóa, dịch vụ đến người tiêu dùng và thu lợi nhuận (Ví dụ: sản xuất lúa hoặc nuôi tôm à phân phối ra thị trường để thu được lợi nhuận).

+ Hoạt động dịch vụ bao gồm những hoạt động được thực hiện nhằm phục vụ cho nhu cầu sản xuất, kinh doanh hay sinh hoạt tiêu dùng của tổ chức, cá nhân để thu tiền công. Hoạt động dịch vụ rất đa dạng, phong phú bao gồm: Dịch vụ tiêu dùng (thương mại, dịch vụ sửa chữa, nhà hàng-khách sạn, dịch vụ cá nhân và cộng đồng); Dịch vụ sản xuất (giao thông vận tải, bưu chính viễn thông, tài chính, tín dụng, đầu tư, tư vấn); Dịch vụ cộng đồng (khoa học công nghệ, giáo dục, y tế, văn hóa, thể thao, dịch vụ công, đoàn thể vào bảo hiểm).

Hoạt động 1.2: Tìm hiểu những thông tin và yêu cầu cơ bản của từng nhóm nghề ở địa

phương

1. Mục tiêu

- Nêu được một số thông tin, yêu cầu cơ bản của nhóm nghề sản xuất, kinh doanh, dịch vụ ở địa phương.

2. Nội dung: GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, thảo luận và trả lời câu hỏi.

3. Sản phẩm học tập: Câu trả lời của HS.

4. Tổ chức thực hiện

Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV tổ chức cho HS thảo luận để xác định thông tin, yêu cầu cơ bản của các nhóm nghề sản xuất, kinh doanh, dịch vụ ở địa phương theo gợi ý ở mục 2, Hoạt động 1 trong SGK. Có thể tổ chức cho HS hoạt động nhóm theo "Kĩ thuật khăn trải bàn" để HS suy nghĩ, ghi ý kiến cá nhân vào góc của mình, sau đó trao đổi trong nhóm.

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

- Các nhóm hoạt động theo yêu cầu của GV. Thư kí nhóm ghi tóm tắt ý kiến của các thành viên trong nhóm vào phần ý kiến chung của nhóm.

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- GV chỉ định đại diện các nhóm lần lượt trình bày kết quả thảo luận của nhóm. Các HS trong lớp chú ý quan sát, lắng nghe bạn trình bày. Sau phần trình bày của mỗi nhóm, GV gọi HS cán nhóm khác nhận xét và đặt câu hỏi cho nhóm vừa trình bày (nếu có). Nhắc HS chỉ bổ sung những nội dung không trùng lặp với ý kiến của nhóm trước.

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét và giải thích: Khi tìm hiểu các nhóm nghề thuộc hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ ở địa phương, cần biết những thông tin về đặc điểm chủ yếu của nghề, bao gồm đối tượng lao động, điều kiện lao động, yêu cầu cơ bản về phẩm chất, năng lực của nghề đối với người lao động, điều kiện đảm bảo an toàn và sức khỏe của nghề nghiệp. Cụ thể như sau:

+ Thông tin và yêu cầu cơ bản của nhóm nghề thuộc hoạt động sản xuất: Đã nêu ở phần gợi ý trong SGK.

+ Thông tin và yêu cầu cơ bản của nhóm nghề thuộc hoạt động kinh doanh:

Đối tượng lao động: các loại hàng hóa.

Mục đích lao động: thu mua, phân phối hàng hóa đến người tiêu dùng và thu lợi nhuận

Các công việc chủ yếu: nghiên cứu nhu cầu về hàng hóa, thu mua, trưng bày hàng hóa, giúp khách lựa chọn sản phẩm khi bán hàng.

Điều kiện lao động: có thể bán hàng trong cửa hàng hoặc ở chợ, bán hàng rong, thường xuyên di chuyển và tiếp xúc với khách hàng.

Yêu cầu cơ bản của nhóm nghề này là cởi mở, nhiệt tình, ứng xử khéo léo, có khả năng giao tiếp tốt, có kiến thức về sản phẩm, cẩn thận, linh hoạt.

+ Thông tin và yêu cầu cơ bản của nhóm nghề thuộc hoạt động dịch vụ:

Đối tượng lao động: chủ yếu là con người, là khách hàng, là người tiêu dùng.

Mục đích lao động: phục vụ nhu cầu sản xuất, kinh doanh hoặc sinh hoạt tiêu dùng của tổ chức, cá nhân để thu tiền công.

Công cụ và phương tiện lao động: tùy theo các công việc của nghề mà sử dụng công cụ khác nhau (ví dụ như nghề sửa chữa xe máy, công cụ lao động là các dụng cụ cơ khí như: búa, kìm, tuốc nơ

vit, dụng cụ tháo lắp, máy khoan, máy tiện, máy mài, đồng hồ điện vạn năng, thiết bị đo lường, kiểm tra,... Nhưng công cụ của nghề hướng dẫn viên du lịch lại là các thiết bị văn phòng, phương tiện nghe nhìn, liên lạc,...)

Điều kiện lao động: làm việc trong nhà, ngoài trời, phân xưởng.

Yêu cầu cơ bản đối với những người làm các nghề dịch vụ: thân thiện, quan tâm đến mọi người, biết lắng nghe, biết ứng xử thông minh, khéo léo, có khả năng giao tiếp, truyền đạt tốt, chủ động và độc lập.

Hoạt động 1.3: Tìm hiểu những điều kiện đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp trong từng nhóm nghề

1. Mục tiêu

- Nêu được những điều kiện đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp trong từng nhóm nghề.

2. Nội dung: GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, thảo luận và trả lời câu hỏi.

3. Sản phẩm học tập: Câu trả lời của HS.

4. Tổ chức thực hiện

Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV tổ chức cho HS thảo luận về những điều kiện đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp trong từng nhóm nghề theo gợi ý:

+ Các công việc của nhóm nghề được thực hiện ở trong nhà hay ngoài trời?

+ Người làm các công việc của nghề thường phải sử dụng những công cụ, phương tiện lao động nào và thường phải thực hiện những thao tác nào? Các công cụ và thao tác này có gây nguy hiểm cho người lao động không? Nếu có, cần phải làm gì để đảm bảo an toàn lao động?

+ Người lao động ở nhóm nghề này có thường xuyên tiếp xúc với hóa chất hoặc những chất gây độc hại không? Đó là những hóa chất/chất gì? Làm thế nào để đảm bảo an toàn khi phải tiếp xúc với những hóa chất đó?

+ Hỏi về sức khỏe của người lao động với nhóm nghề đó như thế nào? (ví dụ như lái xe không bị mắc bệnh mù màu, người làm nghề nuôi thủy sản không bị mắc bệnh về xương khớp,...)

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

HS thảo luận

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- Mời đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận.

- Gọi một số HS nêu những điều học hỏi được qua phần trình bày của các nhóm.

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét và kết luận: Mỗi địa phương đều có nhiều nghề thuộc các hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ. Mỗi nhóm nghề thuộc hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ đều có những đặc điểm, yêu cầu cơ bản đặc trưng và những điều kiện đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp. Biết được các thông tin, yêu cầu cơ bản, của mỗi nhóm nghề và điều kiện đảm bảo an toàn, sức khỏe nghề nghiệp trong từng nhóm nghề không chỉ giúp các em nhận biết được các nghề đang có ở địa phương mà còn giúp các em có cơ sở để đối chiếu yêu cầu của nghề với đặc điểm của bản thân, từ đó cân nhắc và đưa ra lựa chọn nghề vừa phù hợp với bản thân, vừa phù hợp với nhu cầu lao động của địa phương.

Hoạt động 2. Xác định cách tìm hiểu các thông tin về nghề, nhóm nghề em quan tâm ở địa phương

Hoạt động 2.1. Chia sẻ cách tìm hiểu các thông tin về nghề/nhóm nghề em quan tâm ở địa phương

1. Mục tiêu

- HS chia sẻ cách tìm hiểu các thông tin cơ bản về đặc điểm, yêu cầu về phẩm chất, năng lực của nghề/nhóm nghề em quan tâm ở địa phương và điều kiện đảm bảo an toàn, sức khỏe nghề nghiệp trong từng nhóm nghề.

2. Nội dung: GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, thảo luận và trả lời câu hỏi.

3. Sản phẩm học tập: Câu trả lời của HS.

4. Tổ chức thực hiện

Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV yêu cầu của HS vận dụng kinh nghiệm, hiểu biết của bản thân để chia sẻ trong nhóm cặp đôi theo 2 câu hỏi gợi ý ở mục 1 trong SGK.

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

HS thảo luận

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- Mời đại diện một số nhóm trình bày kết quả chia sẻ của nhóm. Một số HS khác nhận xét hoặc đưa ra ý kiến phản hồi.

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV nhận xét và kết nối với mục 2 của hoạt động.

Hoạt động 2.2. Xác định cách tìm hiểu những thông tin và yêu cầu cơ bản của từng nhóm nghề ở địa phương.

1. Mục tiêu

HS biết cách tìm hiểu các thông tin cơ bản về đặc điểm, yêu cầu về phẩm chất, năng lực của nghề/nhóm nghề em quan tâm ở địa phương và điều kiện đảm bảo an toàn, sức khỏe nghề nghiệp trong từng nhóm nghề.

2. Nội dung: GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, thảo luận và trả lời câu hỏi.

3. Sản phẩm học tập: Câu trả lời của HS.

4. Tổ chức thực hiện

Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ học tập

- GV tổ chức cho HS thảo luận nhóm để xác định cách tìm hiểu, thu thập các thông tin về:
 - + Những đặc điểm cơ bản của nghề/nhóm nghề ở địa phương.
 - + Yêu cầu về phẩm chất, năng lực của nghề/nhóm nghề đối với người lao động ở địa phương.
 - + Những điều kiện đảm bảo an toàn, sức khỏe nghề nghiệp trong từng nhóm nghề.
- GV có thể sử dụng “Kĩ thuật khăn trải bàn” để phát huy tính tích cực của HS. Nhắc các nhóm ghi lại kết quả thảo luận để trình bày trước lớp.

Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập

HS thảo luận

Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- Mời đại diện nhóm trình bày kết quả thảo luận. Các nhóm khác nhận xét, bổ sung ý kiến.

Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập

- GV tổng hợp các ý kiến của HS và kết luận:
 - + Có nhiều cách để thu thập được các thông tin nghề đang có ở địa phương như quan sát, tìm đọc tư liệu, sách báo, tra cứu trên internet, phỏng vấn người lao động, tham quan tìm hiểu, tham gia thực hiện một số hoạt động của nghề,...

+ Mỗi cách đều đem đến cho chúng ta những hình ảnh, biểu tượng về một số đặc điểm của nghề (như: đối tượng lao động, phương tiện, dụng cụ lao động, điều kiện lao động, ...) nhưng chưa thể giúp chúng ta có được đầy đủ các thông tin về hoạt động thực tế của nghề, về yêu cầu phẩm chất, năng lực của người lao động và những điều kiện đảm bảo an toàn, sức khỏe nghề nghiệp trong từng nhóm nghề. Những thông tin này chỉ có được khi ta phỏng vấn người lao động và tham gia trải nghiệm các hoạt động của nghề. Vì vậy cần kết hợp sử dụng nhiều cách tìm kiếm, thu nhập thông tin khi tìm hiểu nghề.

HOẠT ĐỘNG RÈN LUYỆN

Hoạt động 3. Lập kế hoạch và thực hiện trải nghiệm nghề

1. Mục tiêu

- HS lập được kế hoạch trải nghiệm nghề/nhóm nghề bản thân quan tâm ở địa phương để thu thập được thông tin cần thiết và yêu cầu cơ bản của nghề/nhóm nghề.
- Thực hiện được các hoạt động trải nghiệm nghề theo kế hoạch đã xây dựng.
- Trình bày được kết quả trải nghiệm nghề ở địa phương.
- Nêu được những điều kiện đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp, phân tích được những phẩm chất và năng lực cần có của người lao động trong từng lĩnh vực nghề nghiệp ở địa phương.

2. Nội dung- Tổ chức thực hiện

1. Lập và thực hiện kế hoạch trải nghiệm nghề em quan tâm ở địa phương

Bước 1. Cá nhân lập kế hoạch trải nghiệm nghề mà em quan tâm ở địa phương

- GV hướng dẫn HS lập kế hoạch trải nghiệm nghề theo gợi ý ở mục 1 trong SGK:
 - + Xác định mục tiêu trải nghiệm nghề: mục tiêu trải nghiệm nghề là “cái đích” các em cần đạt được sau khi trải nghiệm nghề. Để xác định được mục tiêu, các em cần nghiên cứu mục tiêu của chủ đề(trong khung) và các thông tin cần thu thập về nghề/nhóm nghề mà em quan tâm. Ví dụ: Nếu em quan tâm đến nghề trồng lúa (thuộc hoạt động sản xuất) thì mục tiêu trải nghiệm có thể xác định như sau: thu thập và trình bày được các nhiệm vụ chủ yếu, những điều kiện đảm bảo an toàn, sức khỏe nghề nghiệp và phân tích được yêu cầu về năng lực, phẩm chất của người lao động làm nghề trồng lúa ở địa phương.
 - + Xác định thời gian, địa điểm trải nghiệm nghề: HS có cơ sở xác định thời gian, địa điểm trải nghiệm nghề, GV nêu thời gian trải nghiệm nghề là một buổi và thực hiện vào giờ học chính khóa (2 tiết hoạt động giáo dục theo chủ đề + 2 tiết giáo dục địa phương).
 - + Xác định nội dung, nhiệm vụ, cách thức tiến hành trải nghiệm nghề: bao nội dung hoạt động cần thực hiện khi trải nghiệm nghề là tham quan, phỏng vấn người lao động, và làm một số công việc của nghề. Các nhiệm vụ đặt ra cần phải đảm bảo thực hiện được mục tiêu trải nghiệm nghề. Với mỗi nội dung, nhiệm vụ của hoạt động, các em cần thảo luận xác định cụ thể cách thức tiến hành để đưa vào kế hoạch trải nghiệm nghề.
 - + Xác định phương tiện thực hiện: xác định những phương tiện cần chuẩn bị để thu thập thông tin và trải nghiệm nghề như: giấy, bút,, phiếu phỏng vấn, dụng cụ lao động,...
- HS lập kế hoạch trải nghiệm nghề mà em quan tâm ở địa phương.

Bước 2. Lập kế hoạch trải nghiệm nghề ở địa phương theo nhóm

- GV yêu cầu HS nêu tên kế hoạch trải nghiệm nghề của mỗi cá nhân. Sau đó phân chia lớp thành các nhóm trải nghiệm nghề thuộc ba hoạt động: sản xuất, kinh doanh và dịch vụ ở địa phương (mỗi nghề/nhóm nghề phổ biến ở địa phương có ít nhất một nhóm tham gia trải nghiệm).
- GV yêu cầu những HS cùng chọn một nghề/ nhóm nghề lập thành một nhóm trải nghiệm nghề.

Sau đó, nhóm trưởng và thư kí nhóm tập hợp kế hoạch trải nghiệm nghề của các cá nhân trong nhóm thành một bản kế hoạch chung của nhóm. Trong bản kế hoạch chung cần phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng thành viên trong nhóm.

- Trong quá trình các nhóm lập kế hoạch trải nghiệm nghề, GV đi đến vị trí các nhóm quan sát, có thể hướng dẫn thêm hoặc hỗ trợ nếu HS còn lúng túng hoặc chưa làm đúng.

Bước 3: Trình bày kế hoạch trải nghiệm nghề em quan tâm ở địa phương

- GV tổ chức các nhóm HS trình bày bản kế hoạch trải nghiệm nghề của nhóm và nghe góp ý, bổ sung. Yêu cầu HS cả lớp lắng nghe và đặt câu hỏi để giải đáp (nếu cần).
- Yêu cầu một số HS nêu những điều rút ra được qua phần trình bày của các nhóm.
- Cùng HS nhận xét, đánh giá chung kết quả lập kế hoạch trải nghiệm nghề của các nhóm

Bước 4. Thực hiện kế hoạch trải nghiệm nghề/nhóm nghề

Bước này được thực hiện theo phương thức: Kết hợp hoạt động trong giờ chính khóa (1 tiết chính khóa của Hoạt động giao dục theo chủ đề +3 tiết giáo dục địa phương) và hoạt động ngoài giờ lên lớp.

Cách thực hiện như sau:

- a. Ngay sau khi tiết sinh hoạt lớp của tuần 2, các nhóm triển khai công việc, liên hệ với hộ gia đình hoặc cơ sở sản xuất đang làm nghề mà nhóm quan tâm để tham quan, phỏng vấn và tham gia làm một số công việc trải nghiệm của nghề. Nhắc HS khi đến liên hệ, cần trình bày rõ ràng mục đích, yêu cầu của việc trải nghiệm nghề và hỏi người đại diện những điều các em cần chuẩn bị cho việc trải nghiệm nghề như dụng cụ, phương tiện lao động, bảo hộ lao động,...
 - b. Kết hợp tham quan, phỏng vấn và làm một số công việc của nghề khi trải nghiệm nghề trong một buổi (tương đương 4 tiết)
 - Tham quan: Các nhóm HS tiến hành tham quan cơ sở sản xuất hoặc kinh doanh, dịch vụ tại địa phương. Có thể bố trí GV tham gia trải nghiệm nghề cùng các nhóm HS (nếu có điều kiện) hoặc giao trách nhiệm phụ trách nhóm cho HS có khả năng tổ chức, quản lý hoạt động. Trước khi HS tham quan, GV lưu ý HS thực hiện những việc sau:
 - + Lắng nghe và thực hiện việc tham quan theo sự hướng dẫn của người đại diện hộ gia đình cơ sở sản xuất, kinh doanh, dịch vụ.
 - + Trong quá trình tham quan, chú ý tìm hiểu, quan sát những hoạt động của người lao động và những nhiệm vụ chủ yếu của nghề, cách thức người lao động sử dụng các thiết bị, dụng cụ lao động, những điều kiện đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp cho người lao động, điều kiện làm việc, những khó khăn, thuận lợi của nghề.
 - + Ghi tóm tắt nội dung tìm hiểu, quan sát được theo nhiệm vụ được phân công. Nếu có điều kiện, có thể dùng điện thoại thông minh để chụp ảnh những hoạt động tiêu biểu của nghề (xin phép người đại diện gia đình hoặc cơ sở sản xuất, kinh doanh, dịch vụ).
 - Phỏng vấn người lao động: Thu nhập thông tin về nghề, nhóm nghề HS quan tâm. Những HS được giao nhiệm vụ phỏng vấn người lao động có thể xin phép được phỏng vấn khi tham quan hoặc khi có điều kiện thuận lợi. Chú ý lắng nghe và ghi nhanh những thông tin thu nhập được qua phỏng vấn.
 - Làm một số công việc của nghề HS quan tâm: Kiểm tra sự chuẩn bị phương tiện, dụng cụ cần thiết để làm một số công việc của nghề. Sau đó, HS tập trung nghe và quan sát đại diện hộ gia đình hoặc cơ sở sản xuất hướng dẫn thực hiện một số công việc của nghề em có thể tham gia.
- Lưu ý: Khi tham gia làm một số công việc của nghề, nhắc học sinh chú ý thực hiện quy định về an toàn lao động và ghi nhớ nội dung công việc, dụng cụ, cách thức tiến hành công việc, những điều cần chú ý để đảm bảo an toàn lao động, những phẩm chất, hiểu biết, sở thích, khả năng cần có để

đảm bảo hoàn thành công việc.

Kết thúc buổi trải nghiệm nghề, cần tập trung các thành viên của nhóm để cảm ơn đại diện hộ gia đình hoặc cơ sở sản xuất, kinh doanh, dịch vụ. Sau đó, vệ sinh chân tay, dụng cụ lao động và ra về.

2. Báo cáo kết quả trải nghiệm nghề ở địa phương

- Giáo viên tổ chức cho học sinh theo nhóm nghề đã trải nghiệm. Nhóm trưởng các nhóm yêu cầu từng thành viên trình bày các sản phẩm trải nghiệm nghề bản thân đã thực hiện được và những điều đã thu nhận được qua trải nghiệm nghề theo nhiệm vụ được phân công.

- Tổ chức cho các nhóm thảo luận nội dung, cách trình bày sản phẩm chung của nhóm theo gợi ý trong sách giáo khoa. Nhắc học sinh đưa những hình ảnh, số liệu, thông tin thuyết phục vào bài trình bày của nhóm.

- Trưng bày sản phẩm và kết quả trải nghiệm nghề:

+ Giáo viên phân chia vị trí trưng bày sản phẩm của các nhóm, các nhóm trưng bày sản phẩm trải nghiệm nghề mà nhóm đã xây dựng được vào vị trí được phân công.

+ Yêu cầu đại diện từng nhóm đứng gần vị trí trưng bày sản phẩm để trình bày kết quả trải nghiệm nghề của nhóm. Các nhóm khác tập trung lắng nghe, quan sát, nhận xét và đưa ra câu hỏi để nhóm trình bày giải đáp.

+ Gọi một số học sinh nêu những điều rút ra được sau phần trình bày của các nhóm (những đặc điểm của nghề; yêu cầu về năng lực, phẩm chất của người lao động ở nhóm nghề sản xuất, kinh doanh, dịch vụ; những điều kiện đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề trong từng nhóm nghề).

+ Tổ chức cho học sinh nhận xét và bình chọn bài trình bày xuất sắc.

+ Nhận xét chung về báo cáo trải nghiệm nghề của các nhóm và tuyên dương, khen ngợi những nhóm có báo cáo sinh động, hấp dẫn và thể hiện được đầy đủ nội dung cơ bản theo mục tiêu đã xác định.

- Dựa vào kết quả trải nghiệm và phần trình bày kết quả trải nghiệm của các nhóm, GV nhận xét và kết luận.

HOẠT ĐỘNG VẬN DỤNG

Hoạt động 4. Rèn luyện bản thân theo yêu cầu của nghề em quan tâm

1. Mục tiêu

- HS phân tích được những phẩm chất năng lực cần có của người lao động tìm hiểu yêu cầu của nhà tuyển dụng đối với nghề mà em quan tâm.

- Rèn luyện phẩm chất, năng lực cần có của người lao động.

2. Nội dung - Tổ chức thực hiện

Giáo viên yêu cầu và hướng dẫn học sinh về nhà thực hiện những việc sau:

1. Tìm hiểu phẩm chất, năng lực cần có của người lao động và yêu cầu của nhà tuyển dụng: Gặp gỡ những người làm nhiệm vụ tuyển dụng lao động hoặc tìm đọc trên các báo (báo Đầu tư, báo Lao động)... tra cứu trên internet để tìm hiểu năng lực, phẩm chất cần có của người lao động làm nghề mà em quan tâm. Phân tích phẩm chất, năng lực đó đối chiếu với bản thân để xác định những phẩm chất, năng lực cần rèn luyện cho phù hợp với yêu cầu tuyển dụng của người em quan tâm.

2. Rèn luyện bản thân theo yêu cầu của nghề em quan tâm.

TỔNG KẾT

- Giáo viên yêu cầu học sinh trình bày những điều thu nhận được và cảm nhận mong muốn của bản thân sau khi tham gia tìm hiểu các hoạt động sản xuất kinh doanh dịch vụ ở địa phương.

- Giáo viên kết luận hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ là những hoạt động cơ bản, cần thiết và mang lại nhiều lợi ích cho xã hội cũng như đời sống của người dân địa phương. Nhờ các hoạt động này các nhu cầu thiết yếu về vật chất và tinh thần của người dân địa phương được đáp ứng, cuộc sống của người dân ngày càng lo đủ hơn tiện nghi hơn. Không những thế, các hoạt động sản xuất kinh doanh dịch vụ còn tạo việc làm, tạo điều kiện để mỗi người thể hiện khả năng, đam mê của bản thân trong công việc và đem lại thu nhập cho người dân địa phương. Mỗi nhóm nghề thuộc hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ đều có những đặc điểm, công việc đặc trưng và yêu cầu của nghề đối với người lao động. Hiểu về nghề là cơ sở rất quan trọng để mỗi chúng ta đưa ra quyết định lựa chọn nghề nghiệp trong tương lai. Thầy, cô tin rằng, trong lớp chúng ta sẽ có nhiều em lựa chọn con đường đến bên lề của địa phương để góp phần làm cho quê hương chúng ta ngày càng giàu, đẹp.

- Giáo viên nhận xét tinh thần thái độ tham gia các hoạt động của học sinh, động viên khen ngợi những học sinh tích cực có nhiều đóng góp cho kết quả hoạt động của nhóm, lớp.

C. SINH HOẠT LỚP

TUẦN 1

1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau

2. Sinh hoạt theo chủ đề: “Hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ ở địa phương”

a) Mục tiêu

- Học sinh trình bày được kết quả thực hiện hoạt động tiếp nối sau khi tham gia tọa đàm về “Xu hướng nghề nghiệp hiện nay” trong tiết Sinh hoạt dưới cờ.
- Học sinh trình bày được những điều thú nhận được về hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ ở địa phương.
- Thiết kế được phiếu phỏng vấn người lao động.

b) Nội dung - Tổ chức thực hiện

- Giáo viên tổ chức cho học sinh chia sẻ, trình bày :
 - + Xu hướng nghề nghiệp trong tương lai và những ngành nghề mình yêu thích.
 - + Những những điều được gia đình, thầy cô, những người đi trước tư vấn thêm cho nghề nghiệp mình quan tâm.
 - + Những kiến thức đã tự trang bị để đến với nghề mình yêu thích.
- + Cảm nhận của bản thân và những điều thu nhận được về hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ ở địa phương. Mong muốn của em đối với hoạt động nghề nghiệp ở địa phương.
- Tổ chức cho các nhóm học sinh thiết kế phiếu phỏng vấn người lao động.
- Giáo viên giải thích và hướng dẫn học sinh thiết kế phiếu phỏng vấn người lao động: Phỏng vấn người lao động là phương pháp tìm hiểu nghề hữu hiệu và thực tế vì người lao động là những người trực tiếp thực hiện các công việc của nghề. Những trải nghiệm thực tế giúp họ hiểu rõ đối tượng lao động, các nhiệm vụ, điều kiện lao động cũng như những yêu cầu đòi hỏi, những khó khăn, thuận lợi của nghề. Muốn phỏng vấn người lao động có kết quả, cần có sự chuẩn bị trước bằng cách xác định những vấn đề cần tìm hiểu để thiết kế phiếu phỏng vấn.
- Để thực hiện được mục tiêu của chủ đề, trong phiếu phỏng vấn, các em chú ý đặt câu hỏi về những vấn đề sau:
 - + Vị trí công việc của người lao động.
 - + Các công việc thường làm hàng ngày.
 - + Những phương tiện, dụng cụ thường sử dụng trong công việc.

- + Những phần công việc thích nhất.
- + Những phần công việc không thích.
- + Yêu cầu về khả năng lực phẩm chất.
- + Điều kiện lao động đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp.
- + Những thuận lợi khó khăn của nghề.
- Giáo viên yêu cầu học sinh ghi lại những gợi ý trên để thiết kế phiếu phỏng vấn.
- Học sinh thiết kế phiếu phỏng vấn người lao động theo nhóm. Những học sinh cùng quan tâm đến nghề/ nhóm nghề ở địa phương lập thành nhóm để thiết kế phiếu phỏng vấn.
- Mời đại diện một số nhóm trình bày nội dung phiếu phỏng vấn.
- Nhận xét kết quả thiết kế câu phỏng vấn của các nhóm, giáo viên tổ chức cho học sinh chia sẻ trình bày.

Tuần 2

1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau

2. Sinh hoạt theo chủ đề “Kế hoạch trải nghiệm nghề ở địa phương”

a) Mục tiêu

- Học sinh chia sẻ được kết quả thực hiện hoạt động tiếp nối sau khi tham gia diễn đàn “Thanh niên khởi nghiệp sáng tạo” ở tiết Sinh hoạt dưới cờ.
- Trình bày được kế hoạch trải nghiệm nghề ở địa phương.

b) Nội dung - Tổ chức thực hiện

- Giáo viên tổ chức cho học sinh tham quan nơi trưng bày triển lãm “Ý tưởng khởi nghiệp sáng tạo” và giao lưu cùng các tác giả có ý tưởng.
- Tổ chức cho học sinh chia sẻ ý tưởng khởi nghiệp của bản thân và học tập bổ sung các kiến thức, kỹ năng cần thiết cho việc khởi nghiệp.
- Tổ chức cho học sinh trình bày kế hoạch trải nghiệm nghề ở địa phương: lần lượt đại diện từng nhóm lên trình bày kế hoạch trải nghiệm nghề của nhóm mình. Nhắc học sinh trong lớp lắng nghe bản trình bày để góp ý, nhận xét.
- Các nhóm chỉnh sửa, hoàn thiện kế hoạch trải nghiệm nghề của nhóm.

Tuần 3

1. Sơ kết tuần và thông qua kế hoạch tuần sau

2. Sinh hoạt theo chủ đề “Những điều học hỏi được qua trải nghiệm nghề ở địa phương”

a) Mục tiêu

- Học sinh nêu được cảm nhận của bản thân và kết quả thực hiện hoạt động tiếp nối sau khi tham gia “Ngày hội trải nghiệm hướng nghiệp” ở tiết Sinh hoạt dưới cờ.
- Chia sẻ được cảm nhận, những điều học hỏi được qua các hoạt động trải nghiệm nghề và địa phương.

b) Nội dung - Tổ chức thực hiện

Giáo viên tổ chức cho học sinh chia sẻ về:

- Những điều đã học hỏi được và cảm nhận của bản thân sau khi tham gia các hoạt động tiếp nối “Ngày hội trải nghiệm hướng nghiệp”.
- Những việc đã thực hiện khi tham gia trải nghiệm nghề ở địa phương; cảm nhận của bản thân và những điều học hỏi được qua việc tham gia hoạt động trải nghiệm nghề.

Đánh giá cuối chủ đề

1. Cá nhân tự đánh giá

Giáo viên yêu cầu học sinh căn cứ vào kết quả thực hiện các hoạt động trong chủ đề để tự đánh giá theo các tiêu chí sau:

- Xác định được các hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương.
- Nêu được các nghề thuộc hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ ở địa phương.
- Nêu được 4 thông tin, yêu cầu cơ bản của từng nhóm nghề.
- Nêu được ba cách tìm hiểu, thu nhập và các thông tin cần thiết về nghề.
- Phân tích được 4 yêu cầu về năng lực, phẩm chất cần có của người lao động theo nhóm nghề.
- Trình bày được những điều kiện đảm bảo an toàn và sức khỏe nghề nghiệp trong từng lĩnh vực nghề nghiệp.

Đạt: Đạt được ít nhất 4 trong 6 tiêu chí.

Chưa đạt: Chỉ được từ 3 tiêu chí trở xuống.

2. Đánh giá theo nhóm/ tổ

3. Đánh giá chung của giáo viên

CHỦ ĐỀ 5: THAM GIA XÂY DỰNG CỘNG ĐỒNG

Mục tiêu chủ đề:

- HS có khả năng thực hiện được các biện pháp mở rộng quan hệ và thu hút cộng đồng vào các hoạt động xã hội
- Lập và lên kế hoạch tuyên truyền trong cộng đồng về văn hóa ứng xử nơi công cộng
- Tham gia một số hoạt động cộng đồng phù hợp và đánh giá được hoạt động phát triển cộng đồng

A. SINH HOẠT DƯỚI CỜ

TUẦN 1: DIỄN ĐÀN “MỞ RỘNG QUAN HỆ XÃ HỘI VÀ THU HÚT CỘNG ĐỒNG VÀO HOẠT ĐỘNG XÃ HỘI”

I. Mục tiêu

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Nhận thức được vai trò của quan hệ xã hội đối với sự phát triển của mỗi người
- Nêu được sự cần thiết phải mở rộng quan hệ xã hội ngay từ lứa tuổi học sinh
- Hình thành niềm tin HS cũng cần biết thu hút cộng đồng vào hoạt động xã hội
- CÓ ý thức mở rộng quan hệ xã hội và biết thu hút cộng đồng vào hoạt động xã hội
- Hình thành và phát triển năng lực xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện kế hoạch và đánh giá; phẩm chất, trách nhiệm

II. Chuẩn bị

2. BT Đoàn trường, BGH, GV

- Phối hợp với lớp trực tuần xây dựng kịch bản chương trình tổ chức diễn đàn “Mở rộng quan hệ xã hội và thu hút cộng đồng vào hoạt động xã hội”
- Trang trí phong diễn đàn, bục nơi đứng cho người diễn thuyết
- phân công các lớp chuẩn bị tham luận xoay quanh chủ đề
- Phân công lớp trực ban chuẩn bị tiết mục văn nghệ xen kẽ trong buổi tọa đàm
- Chuẩn bị phương tiện âm li, loa đài

2. Với hs

- HS chuẩn bị tham luận theo sự phân công
- HS chuẩn bị ý kiến tham gia diễn đàn
- HS chuẩn bị tiết mục văn nghệ tham gia diễn đàn

III. Tiến trình tổ chức các hoạt động

1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới

- Chào cờ, nhận xét thi đua
- GV trực tuần/BT Đoàn/ đại diện BGH bổ sung nhận xét.
- BT Đoàn/ đại diện BGH phổ biến công việc tuần mới

2. Sinh hoạt theo chủ đề

- Hoạt động: Diễn đàn “Mở rộng quan hệ xã hội và thu hút cộng đồng vào hoạt động xã hội”

a.Mục tiêu

- HS nhận thức được việc bản thân cần phải mở rộng các mối quan hệ xã hội

b. Nội dung – Tổ chức thực hiện.

- NDCT giới thiệu mục tiêu, ý nghĩa của diễn đàn
 - NDCT yêu cầu lần lượt đại diện lớp lên tham gia tham luận về nội dung được phân công
 - Yêu cầu những HS khác lắng nghe và phát biểu ý kiến về chủ đề của diễn đàn hoặc đặt câu hỏi cho tác giả tham luận.
 - NDCT giới thiệu lần lượt các tiết mục văn nghệ biểu diễn xen lẫn các ý kiến tham luận, các ý kiến phát biểu để không khí diễn đàn sôi nổi, hấp dẫn
 - Bí thư đoàn trường chốt lại những điểm quan trọng trong các tham luận và ý kiến trao đổi
- * Đánh giá:** Hs các lớp chia sẻ thu hoạch và cảm xúc về diễn đàn
- * Hoạt động tiếp nối:** HS về lớp bàn kế hoạch, biện pháp về việc mở rộng quan hệ xã hội và thu hút cộng đồng tham gia hoạt động xã hội

TUẦN 2: TỌA ĐÀM VỀ VĂN HÓA ỨNG XỬ TRONG QUAN HỆ CỘNG ĐỒNG

I. Mục tiêu

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Nhận thức được tầm quan trọng của việc ứng xử có văn hóa trong cộng đồng
- Học hỏi được kinh nghiệm ứng xử có văn hóa trong cộng đồng
- Nhận thức được trách nhiệm của bản thân trong việc thể hiện ứng xử có văn hóa và tham gia tuyên truyền văn hóa trong ứng xử trong cộng đồng
- Hình thành và phát triển năng lực giao tiếp, giải quyết vấn đề, phẩm chất trách nhiệm, nhân ái....

II. Chuẩn bị

1. BT Đoàn trường, BGH, GV

- Phối hợp với lớp trực tuần xây dựng kịch bản chương trình cho buổi tọa đàm
- Mời khách là đại diện Đoàn thanh niên, Hội Phụ nữ địa phương, Mặt trận Tổ quốc... và đại biểu HS để tọa đàm
- Chuẩn bị một số vấn đề để tọa đàm
- Bí thư Đoàn trường chuẩn bị kịch bản và dẫn chương trình tọa đàm với khách mời, đồng thời khích lệ HS khác giao lưu
- Trang trí phòng diễn đàn, bàn ghế ngồi cho khách trên sân khấu
- HS các lớp chuẩn bị ý kiến về vấn đề nêu trên để tham gia giao lưu với khách mời

- Phân công lớp có chuẩn bị các tiết mục văn nghệ
- Chuẩn bị phương tiện: Âm li, loa đài, micro, đàn đệm hát cho các tiết mục văn nghệ
- Chuẩn bị hoa hoặc quà lưu niệm cho khách mời

2. Với hs

- Lớp trực tuần lập kế hoạch tổ chức hoạt động chào cờ và buổi tọa đàm
- Chuẩn bị câu hỏi/ý kiến tham gia tọa đàm
- Chuẩn bị các tiết mục văn nghệ

III. Tiến trình tổ chức các hoạt động

1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới

- Chào cờ, nhận xét thi đua
- GV trực tuần/BT Đoàn/ đại diện BGH bổ sung nhận xét.
- BT Đoàn/ đại diện BGH phổ biến công việc tuần mới

2. Sinh hoạt theo chủ đề

- Hoạt động: Diễn đàn “Tọa đàm về văn hóa ứng xử trong cộng đồng”

a. Mục tiêu

- HS thấy được tầm quan trọng của văn hóa ứng xử trong cộng đồng
- Nhận thức được trách nhiệm của bản thân trong việc thể hiện ứng xử có văn hóa và tham gia tuyên truyền văn hóa nơi cộng đồng

b. Nội dung – Tổ chức thực hiện.

- NDCT/ đại diện lớp trực tuần lần lượt giới thiệu các khách mời lên sân khấu và giới thiệu Bí thư Đoàn trường chủ trì buổi tọa đàm
 - Bí thư đoàn trường đặt câu hỏi cho khách mời và nêu vấn đề để tọa đàm theo nội dung đã chuẩn bị
 - Yêu cầu toàn bộ HS của trường lắng nghe nội dung trao đổi của các khách mời, đưa ra quan điểm, ý kiến bản thân hoặc những ứng xử đáng học tập mà em biết
- NDCT giới thiệu xen kẽ các tiết mục văn nghệ để thay đổi không khí của buổi tọa đàm
- Sau khi khách mời và HS hết ý kiến trao đổi, Bí thư Đoàn trường chốt một số nội dung
 - NDCT mời đại diện nhà trường lên cảm ơn, tặng hoa, quà lưu niệm cho các khách mời
 - NDCT cảm ơn các thầy cô và các bạn trong trường đã tích cực

*** Đánh giá:** Mỗi hs chia sẻ cảm nhận

*** Hoạt động tiếp nối:** HS tiếp tục chia sẻ về văn hóa ứng xử trong cộng đồng với gia đình và những người xung quanh.

TUẦN 3: GIAO LƯU VỚI NHỮNG TẤM GƯƠNG TÍCH CỰC TRONG HOẠT ĐỘNG PHÁT TRIỂN CỘNG ĐỒNG

I. Mục tiêu

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Nhận thức được tầm quan trọng của việc tham gia hoạt động xã hội với sự phát triển trong cộng đồng và sự phát triển nhân cách.
- Cảm nhận được nhiệt huyết và học hỏi được kinh nghiệm tham gia hoạt động phát triển cộng đồng của các khách mời.

Nhận thức được bản thân phải có trách nhiệm tham gia các hoạt động phát triển cộng đồng và có ý thức tự giác tham gia các hoạt động phát triển cộng đồng

- Hình thành và phát triển năng lực xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện và đánh giá phẩm chất trách nhiệm.

II. Chuẩn bị

1. BT Đoàn trường, BGH, GV

- Phối hợp với lớp trực tuần xây dựng kịch bản chương trình cho buổi giao lưu
- Mời các tấm gương tích cực tham gia hoạt động phát triển cộng đồng ở ngoài nhà trường
- Chuẩn bị một số câu hỏi giành cho khách mời.
- Trang trí phòng bạt ghế ngồi cho khách
- Yêu cầu HS các lớp chuẩn bị câu hỏi về các vấn đề liên quan để tham gia giao lưu
- Phân công lớp có chuẩn bị các tiết mục văn nghệ
- Chuẩn bị phương tiện: âm li, loa đài, micro, đàn đệm hát cho các tiết mục văn nghệ
- Chuẩn bị hoa hoặc quà lưu niệm cho khách mời

2. Với hs

- Lớp trực tuần lập kế hoạch tổ chức hoạt động chào cờ và buổi tọa đàm
- Chuẩn bị câu hỏi/ý kiến tham gia
- Chuẩn bị các tiết mục văn nghệ

III. Tiến trình tổ chức các hoạt động

1. Chào cờ, sơ kết thi đua tuần và phổ biến nhiệm vụ tuần mới

- Chào cờ, nhận xét thi đua
- GV trực tuần/BT Đoàn/ đại diện BGH bổ sung nhận xét.
- BT Đoàn/ đại diện BGH phổ biến công việc tuần mới

2. Sinh hoạt theo chủ đề

- Hoạt động: Diễn đàn “Tọa đàm về văn hóa ứng xử trong cộng đồng”

a. Mục tiêu

- HS thấy được tầm quan trọng của văn hóa ứng xử trong cộng đồng
- Nhận thức được trách nhiệm của bản thân trong việc thể hiện ứng xử có văn hóa và tham gia tuyên truyền văn hóa nơi cộng đồng

b. Nội dung – Tổ chức thực hiện.

- NDCT/ đại diện lớp trực tuần lần lượt giới thiệu các khách mời lên sân khấu và giới thiệu Bí thư Đoàn trường chủ trì buổi tọa đàm
- Bí thư đoàn trường đặt câu hỏi cho khách mời và nêu vấn đề để tọa đàm theo nội dung đã chuẩn bị
- Yêu cầu toàn bộ HS của trường lắng nghe nội dung trao đổi của các khách mời, đưa ra quan điểm, ý kiến bản thân hoặc những ứng xử đáng học tập mà em biết
- NDCT giới thiệu xen kẽ các tiết mục văn nghệ để thay đổi không khí của buổi tọa đàm
- Sau khi khách mời và HS hết ý kiến trao đổi, Bí thư Đoàn trường chốt một số nội dung
- NDCT mời đại diện nhà trường lên cảm ơn, tặng hoa, quà lưu niệm cho các khách mời
- NDCT cảm ơn các thầy cô và các bạn trong trường đã tích cực

* **Đánh giá:** Mỗi hs chia sẻ cảm nhận

* **Hoạt động tiếp nối:** HS tiếp tục tham gia các hoạt động cộng đồng.

B. HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ

I. Mục tiêu

1. Về kiến thức

Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:

- Thực hiện các biện pháp mở rộng quan hệ và thu hút cộng đồng vào các hoạt động xã hội
- Lập và thực hiện được kế hoạch tuyên truyền cộng đồng về văn hóa ứng xử nơi công cộng

- Tham gia một số hoạt động cộng đồng phù hợp với chủ đề của Đoàn Thanh niên Cộng sản HCM và đánh giá được kết quả phát triển cộng đồng

2. Năng lực

- Năng lực chung:

- + Giải quyết giao tiếp, hợp tác
- + Lập và thực hiện được kế hoạch

3. Phẩm chất

- Yêu nước, nhân ái, trách nhiệm, trung thực

II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU

2. Đối với giáo viên

- SGK, SGV, Giáo án.
- Máy tính, máy chiếu.
- Giấy để thực hiện cho nhóm lập kế hoạch trong hoạt động 4
- Video bài hát, trò chơi đơn giản phù hợp nội dung chủ đề
- Các biện pháp để mở rộng quan hệ xã hội và thu hút cộng đồng vào các hoạt động xã hội
- Nội dung cần tuyên truyền trong cộng đồng về văn hóa ứng xử nơi công cộng.

3. Đối với học sinh

- SGK, SBT.
- Giấy A4, bút (sử dụng cho các hoạt động ở phần Rèn luyện).
- Bút dạ, giấy khổ A1, A2 (sử dụng cho các hoạt động thảo luận nhóm).
- Suy nghĩ, các biện pháp, nội dung cần tuyên truyền... xung quanh vấn đề bài học

III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC

HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG

5. **Mục tiêu:** Tạo tâm thế thoải mái, hứng thú, từng bước bước vào nội dung hoạt động.
6. **Nội dung:** GV trình bày vấn đề, HS trả lời câu hỏi.
7. **Sản phẩm học tập:** HS lắng nghe và bày tỏ quan điểm cá nhân.
8. **Tổ chức thực hiện:**
 - GV cho HS xem video clip https://www.youtube.com/watch?v=bniXIOd6M_g
 - HS tiếp nhận, thực hiện nhiệm vụ. Xem và nhận xét sự cần thiết của vấn đề.

- GV dẫn dắt vào hoạt động: *Mỗi người không thể tách rời bản thân khỏi các hoạt động cộng đồng. Từ lúc bắt đầu nhận thức trẻ con đã phải được giáo dục vấn đề này một cách đầy đủ. Có như vậy cuộc sống của mỗi cá nhân mới được hạnh phúc, xã hội mới phát triển và đi lên ? Vậy những hoạt động cộng đồng đó có thể là gì ? Với HS chúng ta trước hết cần phải làm là gì ?...*

KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

Hoạt động 1: Tìm hiểu biện pháp mở rộng quan hệ thu hút cộng đồng vào hoạt động xã hội

3. **Mục tiêu:** HS nhận biết các hoạt động xã hội cộng đồng mà em có thể tham gia. Xác định được các biện pháp mở rộng quan hệ và thu hút cộng đồng vào hoạt động xã hội
4. **Nội dung:** GV đặt câu hỏi, hs lắng nghe và trả lời
5. **Sản phẩm học tập:** HS làm việc cá nhân, làm việc theo nhóm và trả lời câu hỏi.
6. **Tổ chức hoạt động:**

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH	DỰ KIẾN SẢN PHẨM	
Chia sẻ hoạt động cộng đồng có thể tham gia Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV chia HS thành 2 nhóm 1 nhóm liệt kê các hoạt động xã hội, nhóm khác điền từ chỉ hành động phù hợp. Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập - HS thảo luận liệt kê và chọn lựa từ hoàn thiện - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS	*. Ví dụ về những hoạt động cộng đồng có thể tham gia	
	Di tích lịch sử văn hóa	Bảo vệ, gìn giữ
	Môi trường tự nhiên	Bảo vệ, gìn giữ
	Uống nước nhớ nguồn	Tuyên truyền, tham gia
	Tệ nạn xã hội	Tuyên truyền, phòng chống
	Dịch bệnh	Tuyên truyền, phòng chống
	Thiện nguyện nhân đạo	Tuyên truyền, phòng chống
	*. Các biện pháp mở rộng quan hệ và thu hút cộng đồng vào các hoạt động xã hội	

nếu cần thiết. Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận - GV mời đại diện HS, đại diện các nhóm trình bày. - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung. Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới. * Các biện pháp mở rộng quan hệ và thu hút cộng đồng vào các hoạt động xã hội	Biện pháp mở rộng quan hệ xã hội	Biện pháp thu hút cộng đồng vào hoạt động xã hội
	Tham gia nhiều hoạt động chung	Thuyết phục bằng tình cảm
	Chủ động làm quen với mọi người	Làm gương
	Thái độ chân thành, vui vẻ, cầu thị...	Kết hợp giữa hoạt động cộng đồng và hoạt động cá nhân
	Lập nhóm, hội... theo sở thích nhu cầu cuộc sống	Tuyên truyền về lợi ích khi tham gia
		

Hoạt động 2 : Xác định nội dung cần tuyên truyền trong cộng đồng về văn hóa ứng xử nơi công cộng

1.Mục tiêu: HS xác định được những nội dung cần tuyên truyền trong cộng đồng về văn hóa ứng xử

2.Nội dung: GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, đọc SGK, thảo luận và trả lời câu hỏi.

- GV yêu cầu HS chia sẻ về:

3.Sản phẩm học tập: HS làm việc cá nhân, làm việc theo nhóm và trả lời câu hỏi.

4.Tổ chức hoạt động:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập	Phiếu xác định nội dung tuyên truyền trong cộng đồng về văn hóa ứng xử

Gv phát phiếu đánh giá để các nhóm tự thảo luận nội dung Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập - HS trình bày kết quả đánh giá. - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết. - GV mời đại diện HS, các nhóm nhận xét bổ sung. Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận Bước 4: GV đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới.	nội dung cần tuyên truyền	Cấp bách	Bình thường	Chưa cần thiết
	Tuân thủ qui định nơi công cộng			
	Tôn trọng mọi người khi giao tiếp			
	Kiểm soát, làm chủ hành vi tránh gây mâu thuẫn			
	Nhận thức pháp luật			

Hoạt động 3 : Thực hiện biện pháp mở rộng mối quan hệ và thu hút cộng đồng vào hoạt động xã hội.

1.Mục tiêu: HS thực hiện được các biện pháp làm quen, mở rộng quan hệ và thu hút cộng đồng vào các hoạt động xã hội

2.Nội dung: GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, đọc SGK, thảo luận và trả lời câu hỏi theo mẫu

3.Sản phẩm học tập: HS làm việc cá nhân, làm việc theo nhóm và trả lời câu hỏi.

4.Tổ chức hoạt động:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học	a.Ví dụ các biện pháp thu hút mọi người vào

tập. Chia nhóm. Nhóm 1. Các biện pháp thu hút mọi người vào cộng đồng Nhóm 2: Lựa chọn các biện pháp mở rộng quan hệ cộng đồng Yêu cầu HS viết các phương án dự kiến vào các hoạt động Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập cá nhân, nhóm Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận. đại diện nhóm Bước 4: GV đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập GV đánh giá, nhận xét, bổ sung	hoạt động cộng đồng	
	Hoạt động bảo vệ môi trường, cảnh quan sống	vận động tuyên truyền, làm gương...
	Hoạt động bảo vệ di tích lịch sử	vận động, tuyên truyền, làm gương...
	hoạt động phòng chống dịch bệnh	vận động ,tuyên truyền, làm gương....
	Hoạt động thiện nguyện	vận động, làm gương...
	b. b. Ví dụ về các biện pháp mở rộng quan hệ xã hội	
	Ngày hội thể thao	Tìm người có chung sở thích, khả năng lập nhóm chơi
	Hội thi văn nghệ	Tìm người có chung sở thích, khả năng lập nhóm chơi
	Ngày hội hướng nghiệp, đọc sách..	Tìm người có chung sở thích, khả năng lập nhóm . . .
	Ngày hội hiến máu nhân đạo	Chủ động tham gia làm quen với mọi người...
		

Hoạt động 4 : Lập kế hoạch tuyên truyền trong cộng đồng về văn hóa ứng xử nơi công cộng

1.Mục tiêu: HS lập được kế hoạch tuyên truyền trong cộng đồng về văn hóa ứng xử nơi công cộng

2.Nội dung: GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, đọc SGK, thảo luận và trả lời câu hỏi theo mẫu

3.Sản phẩm học tập: HS làm việc cá nhân, làm việc theo nhóm và trả lời câu hỏi.

4.Tổ chức hoạt động:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH	DỰ KIẾN SẢN PHẨM																
Bước 1: Lập kế hoạch tuyên truyền trong cộng đồng về văn hóa ứng xử nơi công cộng. GV chia 4 nhóm. Mỗi nhóm 1 nội dung theo mẫu bên Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập nhóm Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận. đại diện nhóm Bước 4: GV đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập GV đánh giá, nhận xét, bổ sung, sửa chữa	<table> <tr> <td>Mục tiêu</td><td></td></tr> <tr> <td>Nội dung</td><td></td></tr> <tr> <td>Hình thức và phương tiện</td><td></td></tr> <tr> <td>Phân công trách nhiệm</td><td></td></tr> <tr> <td>Đối tượng tham gia</td><td></td></tr> <tr> <td>Thời gian</td><td></td></tr> <tr> <td>Địa điểm</td><td></td></tr> <tr> <td>Kết quả mong đợi</td><td></td></tr> </table>	Mục tiêu		Nội dung		Hình thức và phương tiện		Phân công trách nhiệm		Đối tượng tham gia		Thời gian		Địa điểm		Kết quả mong đợi	
Mục tiêu																	
Nội dung																	
Hình thức và phương tiện																	
Phân công trách nhiệm																	
Đối tượng tham gia																	
Thời gian																	
Địa điểm																	
Kết quả mong đợi																	

Hoạt động 5 : Thực hiện kế hoạch tuyên truyền trong cộng đồng về văn hóa ứng xử nơi công cộng

1.Mục tiêu: HS thực hiện được kế hoạch tuyên truyền trong cộng đồng về văn hóa ứng xử nơi công cộng

2.Nội dung: GV yêu cầu HS thực hiện kế hoạch, trình bày thuyết minh vấn đề; HS lắng nghe, rút kinh nghiệm

3.Sản phẩm học tập: HS làm việc theo nhóm

4. Tổ chức hoạt động:

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH	DỰ KIẾN SẢN PHẨM		
Bước 1: GV lập mẫu, yêu cầu HS báo cáo kết quả Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập nhóm Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận. đại diện nhóm Bước 4: GV đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập GV đánh giá, nhận xét, bổ sung, sửa chữa	Kế hoạch	Kết quả (%)	Rút kinh nghiệm
	Mục tiêu		
	Nội dung		
	Hình thức và phương tiện		
	Phân công trách nhiệm		
	Đối tượng tham gia		
	Thời gian		
	Địa điểm		
	Kết quả mong đợi		

VẬN DỤNG**Hoạt động 6: Tham gia kết nối cộng đồng**

- Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, HS vận dụng được các biện pháp mở rộng quan hệ xã hội và thu hút mọi người trong cộng đồng cùng tham gia xây dựng nông thôn mới, văn minh đô thị.
- Nội dung:** GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, đọc SGK, thảo luận và trả lời câu hỏi.
- Sản phẩm học tập:** HS làm việc cá nhân, làm việc theo nhóm và trả lời câu hỏi.
- Tổ chức hoạt động:**

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC	DỰ KIẾN SẢN PHẨM
-------------------------------	------------------

SINH									
Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập - GV chia HS thành các nhóm, tổ chức cho học sinh bốc thăm lựa chọn chia sẻ về 1 trong những hoạt động cộng đồng đã tham gia: 1. Xây dựng cảnh quan, vệ sinh môi trường 2. Xây dựng văn hóa giao tiếp, ứng xử, nếp sống văn minh 3. Xây dựng ý thức chấp hành pháp luật và trật tự công cộng 4. Hoạt động đền ơn đáp nghĩa, chăm lo hộ nghèo, người già neo đơn trên địa bàn.	<table> <tr> <td>1. Xây dựng cảnh quan, vệ sinh môi trường</td><td> - Tham gia giữ gìn vệ sinh trường lớp, đường làng, ngõ xóm. - Tham gia các phong trào làm sạch đường phố do Đoàn thanh niên địa phương tổ chức... </td></tr> <tr> <td>2. Xây dựng văn hóa giao tiếp, ứng xử, nếp sống văn minh</td><td> - Rèn luyện thói quen không nói tục, chửi bậy... - Xếp hàng ở nơi công cộng, nhường chỗ cho người già, trẻ em, người khuyết tật... </td></tr> <tr> <td>3. Xây dựng ý thức chấp hành pháp luật và trật tự công cộng</td><td> - Nghiêm túc chấp hành luật lệ giao thông: đội mũ bảo hiểm khi tham gia giao thông, đi đúng phần đường... - Không được tham gia vào các hoạt động gây rối nơi công cộng... </td></tr> <tr> <td>4. Hoạt động đền ơn đáp nghĩa, chăm lo hộ nghèo neo đơn trên địa bàn</td><td> - Tham gia các hoạt động tri ân những gia đình chính sách, người có công với cách mạng. - Giúp đỡ những gia đình neo đơn trên địa bàn: Chăm sóc sức khỏe, quyên góp, ủng hộ... </td></tr> </table>	1. Xây dựng cảnh quan, vệ sinh môi trường	- Tham gia giữ gìn vệ sinh trường lớp, đường làng, ngõ xóm. - Tham gia các phong trào làm sạch đường phố do Đoàn thanh niên địa phương tổ chức...	2. Xây dựng văn hóa giao tiếp, ứng xử, nếp sống văn minh	- Rèn luyện thói quen không nói tục, chửi bậy... - Xếp hàng ở nơi công cộng, nhường chỗ cho người già, trẻ em, người khuyết tật...	3. Xây dựng ý thức chấp hành pháp luật và trật tự công cộng	- Nghiêm túc chấp hành luật lệ giao thông: đội mũ bảo hiểm khi tham gia giao thông, đi đúng phần đường... - Không được tham gia vào các hoạt động gây rối nơi công cộng...	4. Hoạt động đền ơn đáp nghĩa, chăm lo hộ nghèo neo đơn trên địa bàn	- Tham gia các hoạt động tri ân những gia đình chính sách, người có công với cách mạng. - Giúp đỡ những gia đình neo đơn trên địa bàn: Chăm sóc sức khỏe, quyên góp, ủng hộ...
1. Xây dựng cảnh quan, vệ sinh môi trường	- Tham gia giữ gìn vệ sinh trường lớp, đường làng, ngõ xóm. - Tham gia các phong trào làm sạch đường phố do Đoàn thanh niên địa phương tổ chức...								
2. Xây dựng văn hóa giao tiếp, ứng xử, nếp sống văn minh	- Rèn luyện thói quen không nói tục, chửi bậy... - Xếp hàng ở nơi công cộng, nhường chỗ cho người già, trẻ em, người khuyết tật...								
3. Xây dựng ý thức chấp hành pháp luật và trật tự công cộng	- Nghiêm túc chấp hành luật lệ giao thông: đội mũ bảo hiểm khi tham gia giao thông, đi đúng phần đường... - Không được tham gia vào các hoạt động gây rối nơi công cộng...								
4. Hoạt động đền ơn đáp nghĩa, chăm lo hộ nghèo neo đơn trên địa bàn	- Tham gia các hoạt động tri ân những gia đình chính sách, người có công với cách mạng. - Giúp đỡ những gia đình neo đơn trên địa bàn: Chăm sóc sức khỏe, quyên góp, ủng hộ...								
Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập - HS thảo luận và nêu những biện pháp đã làm. - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.									
Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận - GV mời đại diện HS, các nhóm trình bày. - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung.									
Bước 4: Đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới.									

Hoạt động 7: Đánh giá kết quả hoạt động phát triển cộng đồng của bản thân

- Mục tiêu:** HS tự đánh giá được kết quả tham gia hoạt động phát triển cộng đồng của mình đối với sự phát triển cộng đồng và sự trưởng thành của bản thân
- Nội dung:** GV trình bày vấn đề; HS lắng nghe, đọc SGK, thảo luận và trả lời câu hỏi.
- Sản phẩm học tập:** HS làm việc cá nhân, làm việc theo nhóm và trả lời câu hỏi.
- Tổ chức hoạt động:**

HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN - HỌC SINH	DỰ KIẾN SẢN PHẨM															
Bước 1: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập Gv phát phiếu đánh giá để các nhóm tự đánh giá kế hoạch Bước 2: HS thực hiện nhiệm vụ học tập - HS trình bày kết quả đánh giá. - GV hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết. - GV mời đại diện HS, các nhóm nhận xét bổ sung. Bước 3: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận - GV mời đại diện HS, các nhóm trình bày. - GV mời HS khác nhận xét, bổ sung. Bước 4:GV đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập GV đánh giá, nhận xét, chuẩn kiến thức, chuyển sang nội dung mới.	PHIẾU ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HOẠT ĐỘNG PHÁT TRIỂN CỘNG ĐỒNG <table><tr><th>Tiêu chí</th><th>Ưu điểm</th><th>Hạn chế</th></tr><tr><td>Các hoạt động phát triển cộng đồng đã tham gia</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Kết quả thực hiện hoạt động</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Tác động của hoạt động với cộng đồng</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Sự thay đổi của bản thân</td><td></td><td></td></tr></table>	Tiêu chí	Ưu điểm	Hạn chế	Các hoạt động phát triển cộng đồng đã tham gia			Kết quả thực hiện hoạt động			Tác động của hoạt động với cộng đồng			Sự thay đổi của bản thân		
Tiêu chí	Ưu điểm	Hạn chế														
Các hoạt động phát triển cộng đồng đã tham gia																
Kết quả thực hiện hoạt động																
Tác động của hoạt động với cộng đồng																
Sự thay đổi của bản thân																

C. SINH HOẠT LỚP

Tuần 1:

I. Sơ kết tuần và thông qua KH tuần sau

- Lớp trưởng/Bí thư – Các tổ trưởng
- GVCN nhận xét, bổ sung...
- GVCN phổ biến nhiệm vụ tuần tới
- HS thảo luận cách thực hiện nhiệm vụ

II. Sinh hoạt theo chủ đề: “ Chia sẻ biện pháp mở rộng quan hệ và thu hút cộng đồng vào hoạt động xã hội”

a. Mục tiêu: HS chia sẻ được các biện pháp mở rộng quan hệ xã hội và thu hút mọi người tham gia hoạt động xã hội, hoạt động xây dựng cộng đồng phù hợp với lứa tuổi HS THPT.

b. Nội dung – Tổ chức thực hiện

- GV yêu cầu hs chia sẻ trước lớp về:
 - + Những biện pháp mở rộng các quan hệ xã hội em đã lựa chọn
 - + Những biện pháp thu hút cộng đồng vào hoạt động xã hội em đã lựa chọn
- HS chia sẻ.
- HS khác lắng nghe, góp ý.

Tuần 2:

I. Sơ kết tuần và thông qua KH tuần sau

- Lớp trưởng/Bí thư – Các tổ trưởng
- GVCN nhận xét, bổ sung...
- GVCN phổ biến nhiệm vụ tuần tới
- HS thảo luận cách thực hiện nhiệm vụ

II. Sinh hoạt theo chủ đề: “Phản hồi kết quả tuyên truyền văn hóa ứng xử nơi công cộng”

a. Mục tiêu: HS chia sẻ được kết quả tổ chức tuyên truyền văn hóa ứng xử và những bài học kinh nghiệm.

b. Nội dung – Tổ chức thực hiện

- GV yêu cầu các nhóm đã tổ chức tuyên truyền văn hóa ứng xử trong cộng đồng lần lượt chia sẻ, phản hồi kết quả tuyên truyền và những bài học rút ra
- Thảo luận nhóm về các giải pháp để hoạt động tuyên truyền đạt hiệu quả tốt hơn
- Gv nhận xét rút kinh nghiệm, tuyên dương các nhóm thực hiện tốt.

Tuần 3:

I. Sơ kết tuần và thông qua KH tuần sau

- Lớp trưởng/Bí thư – Các tổ trưởng
- GVCN nhận xét, bổ sung...
- GVCN phổ biến nhiệm vụ tuần tới
- HS thảo luận cách thực hiện nhiệm vụ

II. Sinh hoạt theo chủ đề: “Trao đổi về kết quả hoạt động phát triển cộng đồng”

a. Mục tiêu: HS chia sẻ được kết quả tự đánh giá về hoạt động phát triển cộng đồng của bản thân.

b. Nội dung – Tổ chức thực hiện

- GV yêu cầu HS xung phong chia sẻ kết quả hoạt động phát triển cộng đồng của bản thân.
- GV yêu cầu cả lớp lắng nghe tích cực để học hỏi hoặc đặt câu hỏi cho bạn
- Gv nhận xét rút kinh nghiệm, tuyên dương các nhóm thực hiện tốt.

ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ

2. Cá nhân tự đánh giá

Phiếu đánh giá cuối chủ đề

Họ và tên.....Lớp.....

Tiêu chí	Kết quả đạt được	HS tự đánh giá (Đạt/ Chưa Đạt)
5. Nêu được ít nhất 4 biện pháp mở rộng quan hệ và thu hút cộng đồng vào các hoạt động xã hội.	- BP1: - BP2: - BP3: - BP4:	
6. Thiết lập được ít nhất quan hệ mới với hai người và thu hút được ít nhất 2 người tham gia vào các hoạt động xã hội.	- Họ tên: - Hoạt động tham gia cùng nhau:	
7. Lập và thực hiện được ít nhất một kế hoạch	- Kế hoạch tuyên truyền:	

tuyên truyền trong cộng đồng có nội dung về văn hóa ứng xử nơi công cộng.		
8. Tham gia hoạt động cộng đồng phù hợp và đánh giá được kết quả hoạt động, phát triển cộng đồng của bản thân	- Hoạt động tham gia:	
Đánh giá chung của GV Đạt: Đạt ít nhất 3 trong 4 tiêu chí Chưa đạt: Chỉ đạt ít nhất 2 tiêu chí		

2. Đánh giá theo nhóm/tổ

GV HD tổ trưởng/nhóm trưởng điều hành việc đánh giá lẫn nhau dựa vào:

- Sự chuẩn bị cho hoạt động của các chủ đề.
- Thái độ khi tham gia hoạt động: tự giác, lắng nghe, tích cực...
- Trách nhiệm và hợp tác khi thực hiện nhiệm vụ

3. Đánh giá chung của giáo viên

GV dựa vào quan sát, đánh giá từng cá nhân, tổ/nhóm kết hợp đánh giá gia đình (nếu có) để đưa ra nhận xét chung, biểu dương những cá nhân tự giác, tích cực và nhiều tiến bộ so với trước.